Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №11 «Родничок»

**Проект**

***«Лепбук как способ интеграции методов ТРИЗ –технологии в систематизации у детей представлений об окружающем»***

****

**Воспитатель второй младшей группы**

**МБДОУ Детского сада №11 «Родничок»**

 **Клементьева Елена Анатольевна**

 **2018 год.**

**Слайд: Тема моего проекта:** «Лепбук как способ интеграции методов ТРИЗ –технологии в систематизации у детей представлений об окружающем»

**Слайд: Стратегия и механизмы реализации проекта:**

 В проекте принимают участие дети, педагоги группы и родители. Проект коллективный, познавательно – игровой, среднесрочный.

*Участники проекта:*

* *Дети второй младшей группы, воспитатели, родители.*

*Вид проекта*

* *По контингенту участников: коллективный*
* *По характеру деятельности: познавательно - игровой*
* *По продолжительности: среднесрочный*

*Сроки реализации проекта*

* *Декабрь 2017 года -январь 2018 года*

*Образовательная ценность проекта:*

* *Содержание и методы* ***обучения дошкольников по ФГОС ДО*** *носят* ***интегративный характер*** *и направлены на развитие познавательных процессов: внимания, речи, творческого воображения, системного мышления, на выработку умения сравнивать, анализировать, находить противоречия, фантазировать.*

 **Слайд: Актуальность проекта:**

*«Ум малышей свободен от стереотипов и шаблонов, он по-настоящему активен и открыт для познания огромного окружающего мира. Нестандартность мировосприятия позволяет детям обладать восхитительной изобретательностью, умением удивляться и замечать то, чего порой не могут увидеть серьёзные взрослые»*

 Развивающаяся педагогика, основанная на требованиях новых Стандартов, существенно изменила подход к организации дошкольного образования: главным показателем умственного развития детей является не столько сумма знаний, сколько уровень развития познавательных способностей, творческого воображения и логических операций.

Поэтому для многих педагогов одной из востребованных стала адаптированная для дошкольников ТРИЗ – технология, которая призвана помочь воспитателям и детям увидеть многогранность окружающего мира, его противоречивость, закономерности развития. А построение комплексно – тематической и предметно – средовой модели образовательного процесса на принципах интеграции передовых технологий – стало одним из основных целей успешной реализации ФГОС ДО.

**Слайд: Проблема**

*«Исследования свидетельствуют о значительном снижении познавательной активности* ***детей****, недостаточно сформированной потребности в самостоятельном познании окружающей действительности, сознательной поисковой деятельности»*

 Применяя в своей работе методы ТРИЗ - технологии в режиме комплексно – тематических недель, я увидела проблему: после проведения итогового мероприятия по теме, дети, даже с высоким уровнем познавательных способностей, не проявляют интереса к использованию знакомых дидактических материалов в самостоятельной деятельности.   И передо мной встала проблема:

* *Возможно ли стимулировать интеллектуально – познавательные способности детей путём обогащения развивающей среды интерактивными и привлекательными пособиями, основой которых будет комплекс творческих игровых заданий по ТРИЗ – технологии на обобщение и систематизацию представлений об окружающем?*

**Слайд: Основная** **идея:**

*«Изготовить и апробировать информационно – игровое пособие Лепбук, в содержание которого включить дидактические методы ТРИЗ – технологии по систематизации у детей представлений об окружающем»*

 При подведении итогов тематических недель «В мире животных», я отметила, что мною создан богатый игровой дидактический материал, построенный на методах ТРИЗ, по формированию у детей системного подхода к окружающему миру. У меня возникла идея – разместить весь материал на информационно – игровом пособии Лепбук, целью которого является подведение итогов тематической недели и закрепление пройденного материала детьми в самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности.

**Слайд: Цель проекта:**

Я поставила перед собой цель:

 *«Внедрение в образовательный процесс Лепбука, как способа интеграции методов ТРИЗ-технологии в систематизации у детей представлений об окружающем»*

**Слайд: Задачи проекта:**

 Задачи проекта определила для трех категорий его участников: для себя, как для педагога, для детей своей группы и для их родителей, как непосредственных участников образовательного процесса:

***Для педагога:***

* *Изучить методику организации и освоить практические навыки работы с Лепбуком;*
* *Применить возможности интеграции в содержании Лепбука игровых заданий и упражнений по ТРИЗ - технологии;*
* *Апробировать Лепбук, как содержательный продукт развивающей предметно - пространственной среды для закрепления материалов тематических недель в самостоятельной деятельности детей;*

***Для детей:***

* *Вызвать у детей интерес к Лэпбуку, как к игровому пособию;*
* *Формировать стремление самостоятельно осваивать окружающий мир, используя полученные знания в режиме тематических недель*
* *Повышать уровень интеллектуально-познавательных способностей детей через освоение методов ТРИЗ- технологии.*

***Для родителей:***

* *Познакомить родителей с методом проекта «Лепбук» и возможностями его применения в детском саду и дома;*
* *Вовлечь в процесс совместного изготовления информационно – игрового пособия в режиме комплексно – тематических недель;*
* *Обеспечить условия для использования Лепбуков в домашних условиях для*

***Слайд: Ожидаемые результаты:***

 Планируя реализацию проекта, я хотела добиться положительных результатов в развитии у детей интеллектуальных, познавательных способностей, в совершенствовании развивающей предметно – пространственной среды, в продуктивном просвещении родителей.

* *Реализуется принцип интегрированного подхода к организации предметно - пространственной среды по ФГОС ДО;*
* *В образовательный процесс будут эффективные технологии с дифференцированным подходом к работе на развитие интеллектуальных, познавательных способностей детей*
* *У детей появится устойчивый интерес к нетрадиционному способу освоения познавательного материала, построенного на игровых методах ТРИЗ – технологии;*
* *Возрастет процент детей с высоким уровнем интеллектуальных способностей: речи, воображения, творческого мышления, а также знаний и представлений о взаимосвязях в окружающей действительности*
* *Родители овладеют информацией о технологиях, реализуемых в ДОУ и являются непосредственными участниками образовательного процесса.*

***Слайд: Модель проекта***

 Проект является составной частью опыта моей работы по внедрению методов и приёмов ТРИЗ – технологии в работу с детьми младшего дошкольного возраста. Каждый педагог ищет новые подходы идеи в своей педагогической деятельности. Вот и я решила использовать в своей работе новое для моих воспитанников, интересное дидактическое игровое пособие «ЛЭПБУК», которое является разновидностью метода проектов и содержит практический материал для проведения занятий с одним ребенком или подгруппой детей, с целью изучения нового и закрепления ранее изученного материала на определенную тему и актуального при реализации комплексно – тематического плана

***План реализации проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I этап - подготовительный** |  |
| ***Задачи*** |  ***Мероприятия*** | ***Сроки*** |
| Повышениепрофессиональнойкомпетентности | * Подбор и изучение методической литературы:

- Гатовская Д. А. «Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС»;- Нурисламова А. Д., Давыдова Н. С., Тазова Ю. С. «Лэпбук в работе педагогов дошкольного образования» * Изучение электронных ресурсов:

Мартынова Н.Т. «Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей» (https://infourok.ru/proekt-lepbuk-prednaznachen-dlya-sovmestnoy-deyateln) | ***1 неделя декабря*** |
| Анализ условий  | * Обработка результатов диагностического обследования на начало года способностей детей по направлению познавательного развития;
* Отбор содержания методов ТРИЗ и дидактического материала Лепбука согласно уровня развития познавательных процессов и интеллектуальных способностей.
 | ***2 неделя******декабря*** |
| Работа по созданию Лэпбука по теме: «В мире диких животных» | * Разработка схемы – проекта Лепбука
* Изготовление дидактического материала по методам ТРИЗ- технологии «Системный оператор», «Противоречия», «Каталог», Морфологический анализ», «Синектика», «Типовые приёмы фантазирования» по лексической теме «В мире диких животных», «Круги Луллия»
* Оформление Лепбука
 | ***3 неделя декабря*** |
| Педагогическоепросвещениеродителей | * Консультация + мастер – класс «Лэпбук как форма совместной деятельности детей и родителей в освоении методов ТРИЗ и закреплении материалов тематической недели»
* Привлечение родителей к изготовлению Лэпбука»:

 демонстрационного и дидактического материала  | ***4 неделя декабря*** |
|  | **II этап - основной** |  |
| Внедрение Лепбука в образовательный процесс | * Презентация Лепбука на тему «В мире диких животных» детям в режиме радужной традиции «Дарение подарков»
 | ***9 января*** |
| Индивидуальнаяработа с детьми. | * Организация и проведение индивидуальной работы с детьми с Лепбуком на закрепление представлений тематической недели «В мире диких животных» по методам ТРИЗ -технологии
 | ***10-16 января*** |
| Работа с родителями | * Предоставление Лепбука родителям для организации познавательной досуговой деятельности с ребёнком в домашних условиях
* Организация методической поддержки
 | ***17-22 января*** |
|  | **III этап – заключительный** |  |
| Мониторинг  | * Внесение Лепбука в РППС для самостоятельной деятельности
* Проведение диагностического наблюдения за самостоятельной работой детей с материалами Лепбука
 | ***23-30 января*** |
| Определениеперспективы  | * Анализ актуальности и эффективности использования детьми Лепбука в индивидуальной, совместной и самостоятельной деятельности
* Планирование работы по изготовлению Лепбуков по итогам последующих тематических недель
 | ***31 января*** |

 **Слайд: На первом этапе** встал вопрос о повышении личностных компетенций для качества реализации проекта. Поэтому, организовала поисковую деятельность авторских методик по технике изготовления, выбору содержания и использования Лепбука с дошкольниками. Уяснив для себя, что технология Лепбук является сложной для детей с низким и средним уровнем развития интеллектуальных возможностей, обратилась к Картам успешности дошкольника и выявила детей с высоким уровнем интеллектуальных способностей, для которых Лепбук будет доступным, увлекательным и развивающим пособием. После чего разработала схему Лепбука, оформила дидактические игры, задания и упражнения, основанные на методах ТРИЗ технологии, сформировала пособие по материалам тематической недели «В мире диких животных».

 Для того, чтобы процесс освоения приёмов работы с Лепбуком прошёл успешно и продуктивно, необходимо было привлечь родителей к образовательной деятельности. Для них организовала мастер – класс, из которого родители узнали: что такое Лепбук, как с ним работать в домашних условиях, и, самое важное» - как правильно освоить и применить с детьми на досуге методы ТРИЗ-технологии.

 **Слайд: На втором этапе проекта** организовала для детей презентацию пособия в режиме радужной традиции «дарение подарков». Вместе с детьми рассмотрели Лепбук, его содержание в кармашках, частично обыграли некоторые пособия по ТРИЗ, обговорили правила использования.

 Согласно циклограмме совместной и индивидуальной деятельности, с учётом Карт успешности дошкольников, организовывала работу по закреплению представлений у детей по знакомым материалам прошедшей тематической недели, с элементами ТРИЗ. Составила график передвижения Лепбука в семьи воспитанников для работы в домашних условиях. Привлекала родителей к пополнению кармашков, напоминала методы работы с Лепбуком.

 **Слайд: На третьем этапе** необходимо было провести предварительный анализ целесообразности, актуальности и эффективности применения Лепбука с детьми младшего дошкольного возраста через его предоставление детям в самостоятельную деятельность. Из наблюдений за самостоятельным использованием Лепбука, я отметила: дети, имеющие высокий уровень познавательных и интеллектуальных способностей, с интересом самостоятельно исследуют объект, привлекают сверстников, обращаются за помощью к педагогу в освоении новых дидактических игр. А дети с, имеющие средний уровень развития познавательных процессов с удовольствием идут на совместную работу с педагогом. Поэтому пришла к выводу: пособие Лепбук доступно, привлекательно, актуально и эффективно в работе с детьми по закреплению пройденного на тематической недели материала. А игровой материал с методами ТРИЗ-технологии способствует успешной работе с детьми, имеющими способности в интеллектуальной сфере.

**Слайд: Риски**

 В режиме реализации проекта были предусмотрены возможные риски и продуманы пути их преодоления:

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Пути преодоления** |
|  - Снижение интереса у детей к Лепбуку его форме и содержанию |  - Для изготовления Лепбука по новой теме, с включением методов ТРИЗ, применять разные оформительские средства, побуждающие к исследованию;- Применять игровые приёмы мотивации для самостоятельной деятельности с Лепбуком. |
| - Трудности самостоятельного использования детьми дидактического материала Лепбука , основанного на методах ТРИЗ  | - Методическое содержание Лепбука сделать более доступным для возраста детей;- Применять Лепбук сначала в совместной деятельности, при помощи и руководстве педагога;- Рассмотреть целесообразность применения технологий ТРИЗ и Лепбука в младшем возрасте; - Применять только для детей с высоким уровнем интеллектуальных способностей. |
| Низкая компетентность родителей в использовании Лепбука и методов ТРИЗ в домашних условиях | - Организация активных форм просвещения родителей по применению Лепбуков в домашних условиях: мастер – класс, видео - презентация работы с детьми в группе;-Помощь семье в оформлении информации, подготовленной для Лэпбука. |

 **Слайд: *Результаты***

Хотя проект не долгосрочный, уже можно увидеть следующие результаты:

* *В развивающей среде появилось новое информационно – игровое пособие Лепбук с комплексом дидактического материала по методам ТРИЗ – технологии;*
* *Дети получили положительные эмоции при исследовании материалов Лэпбука со мной и своими сверстниками;*
* *Повысился уровень познавательной активности детей посредством освоения новых способов поиска информации на Лэпбуке;*
* *Процесс закрепления пройденного материала прослеживается и в самостоятельной деятельности детей;*
* *Изменилось отношение у 62 % родителей к образовательной деятельности в группе и участию в интеллектуально – познавательном развитии своего ребенка в домашних условиях;*

**Слайд: Перспектива:**

 Перспективой **проекта** вижу создание  **Лэпбуков** с содержанием игровых пособий с методами ТРИЗ – технологии, по тематическим неделям в режиме реализации комплексно –тематического планирования и с учётом анализа образовательных потребностей дошкольников.