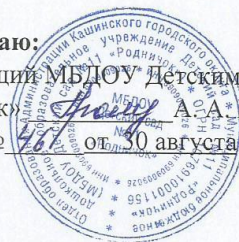


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №11 «Родничок»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2021 года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ Детским садом №11
«Родничок» *А.А. Громова*
Приказ № *46/2* от 30 августа 2021 года



**Годовой план работы
МБДОУ Детского сада №11 «Родничок»
на 2021 -2022 учебный год**

Город Кашин

2021 год

Содержание плана работы

Информационная справка	3
1раздел. Анализ работы за 2020 -2021 учебный год.....	4
1.1. Обеспечение здоровья воспитанников и здорового образа жизни.....	8
1.2. Результаты выполнения ООП ДОУ по образовательным областям.....	10
1.3. Анализ выполнения годовых задач.....	11
1.4 Анализ условий, направленных на реализацию ООП ДОУ по образовательным областям ФГОС ДО	12
1.5. Анализ результатов повышения профессионального мастерства.....	17
1.6.Качественный уровень педкадров.....	17
1.7 Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников и социальными институтами города.....	17
1.8. Анализ итогов материально-технических условий.....	17
1.9. Основные задачи работы ДОУ на 2021 -2022 учебный год.....	18
2 раздел. Работа по обеспечению здоровья и здорового образа жизни.....	19
2.1. Система физкультурно - оздоровительной работы.....	20
2.2.План работы учителя – логопеда.....	24
3 раздел. Повышение квалификации и профессионального мастерства.....	27
3.1.Аттестация педагогов	27
3.2.Участие в районных педагогических площадках.....	27
3.3.Курсы повышения квалификации, работа по самообразованию.....	27
3.4. Творческий отчёт по самообразованию.....	28
4 раздел. Организационно – педагогическая работа	
4.1.Педагогические советы.....	29
4.2.Семинары – практикумы, консультации.....	31
4.3.Коллективные просмотры, мастер-классы, тематические выставки.....	32
4.4.Смотры, конкурсы, выпуск газеты «Родничок», Дни открытых дверей.....	33
4.5. Педагогический час (представление опыта работы).....	34
4.6. Распределение воспитателей по возрастным группам.....	34
5 раздел. Система внутреннего мониторинга.....	35
6 раздел. Взаимодействие в работе с семьёй, школой и организациями.....	36
7 раздел. Административно – хозяйственная работа	
7.1.Укрепление материально – технической и финансовой базы.....	37
7.2. Общее собрание трудового коллектива.....	38
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	38

Информационная справка

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №11 «Родничок».

Юридический адрес: 171640, Тверская область, город Кашин, улица Детская, д. 39 -а.

Заведующий: Громова Александра Анатольевна.

Телефон: 8 (48 234) 2-35-85

Адрес электронной почты: dsad11kashin@mail.

Адрес сайта ДООУ: www.sadikkashin11.umi.ru

МБДОУ открыто 17 февраля 1986 года. До 1 августа 2007 года находилось в ведении ОАО «Кашинский завод электро-аппаратуры». С 8 августа 2007 года является звеном муниципальной системы образования города.

Режим работы ДООУ – пятидневная рабочая неделя с пребыванием ребенка с 7.00 часов до 19.00 часов. Проект рассчитан на 140 мест, проектная мощность превышена на 10 человек.

Детский сад расположен в микрорайоне, в окружении жилых домов, окруженный зеленой зоной насаждений, в отдалении от магистральных улиц и крупных предприятий. Участок детского сада оснащен стационарным игровым и физкультурным оборудованием, прогулочными верандами, имеется спортивная площадка, цветники, сад и огород.

В здании детского сада функционируют 6 групповых помещений, музыкальный зал, методический и медицинский кабинеты, логопедический кабинет, картинная мини-галерея, уголок тверского быта и геральдики, выставка детских рисунков, экспозиционный зал.

МБДОУ Детский сад № 11 «Родничок» осуществляет деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г № 26, г. Москва).

1 раздел



Анализ работы за 2020 - 2021 учебный

Вступление:

Организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста в ДОО строилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», образовательный процесс на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей было основано на следующих разделах Основной образовательной программы ДОО:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Реализация Основной образовательной программы в МБДОУ осуществлялась в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду через образовательную деятельность разных видов. В качестве видов образовательной деятельности выступали

1) совместная деятельность взрослого и детей в течение дня; совместная деятельность взрослого и детей дифференцируется на непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов.

2) самостоятельная деятельность детей как деятельность, организуемая педагогом посредством создания развивающей предметно-пространственной среды, инициирующей детскую активность.

Для реализации программных целей и задач педагоги МБДОУ соблюдают условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- Воспитателями осуществляется обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Педагоги проводят поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- Педагогический коллектив опирается на установленные правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- Каждый педагог создает условия для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
- Воспитатели выстраивают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организационной основой реализации Программы в группах является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует ?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами и т. п.)

Регулярно проводимые проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, беседы, диагностику, просмотры детских работ показали, что все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Помимо обязательной части, в Календарь включена дополнительная часть, а именно воспитание у дошкольников безопасной жизнедеятельности.

Содержание работы по основам безопасности детей дошкольного возраста:

- Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;
- Формирование ценностей здорового образа жизни
- Формирование знаний о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач:

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.
3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.
6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.
7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.
8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Анализ просмотренных занятий позволяет сделать вывод: педагоги владеют методикой обучающих занятий, в структуре занятий выделены этапы, к каждому из которых даются четкие инструкции. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используются широко разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала. Воспитатели уверены в себе, собраны, инициативны, обладают педагогическим тактом, эмоциональны.

В процессе наблюдения за детьми и индивидуальных бесед с ними, определился уровень общения детей со взрослыми и сверстниками. Большинство детей - 26 человек (67%), имеют достаточно высокие коммуникативные навыки, они общительны, легко идут на контакт даже с незнакомыми взрослыми и детьми, являются инициаторами общения со взрослыми, проявляют в беседе свою любознательность, владеют культурой общения, знают правила речевого этикета. 9 детей (23%) в общении со взрослыми сдержанны, инициативу в общении со сверстниками на себя не берут, ответы на вопросы взрослого односложны, хотя уровень развития монологической речи достаточно высок.

Анализируя трудовые умения и навыки детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточно высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованы в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети имеют оптимальный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых. Активное желание участвовать в хозяйственно - бытовом труде отмечается у 80% воспитанников группы. Дети с удовольствием дежурят по столовой, принимают активное участие при подготовке дидактического материала к занятиям, следят за порядком в раздевалной, спальне. Воспитанники с удовольствием трудятся в живом уголке и в огороде на окне, ухаживают за рассадой, работают на огородных грядках на участке.

Наблюдение и просмотр игровой деятельности детей позволил сделать следующие выводы: в сюжетно-ролевых играх дети широко и творчески используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных кинофильмов; отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации: свадьбы, день рождения, строительство в городе, болезнь членов семьи и ее лечение, работа в разных организациях. Герои литературных произведений не находят отражения в детских играх.

Дети способны совместно со сверстниками развешивать игру, согласовывать свой замысел с замыслами сверстников, у 85% детей сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих заранее. Некоторые дети (10%) не способны считаться с интересами других детей, справедливо решать возникшие споры. В игре дети используют все пространство игровой комнаты, а не только один центр, широко используют в игре атрибуты, конструкторы, строительный материал, недостающие детали пытаются изготовить сами. Ребята самостоятельно распределяют роли, комментируют их исполнение другим участникам игры. Многие дети отслеживают поведение сверстников в общей игре и меняют свое поведение в зависимости от своего места в нем.

Широко в самостоятельной деятельности используются подвижные игры, игры с элементами соревнований находят особый отклик в душе каждого ребенка.

В изучаемых группах создана образовательная среда основываясь на принципах зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников). В

дошкольном учреждении в основном созданы необходимые условия для качественной организации образовательной среды.

Педагоги, работающие с детьми, обладают профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – старшим воспитателем, музыкальным руководителем, учителем – логопедом.

Развивающая предметно-пространственная среда в проверенных группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Итоги педагогической диагностики, наблюдения за детьми подтверждают, что у детей развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

Анализ детских работ, просмотр мероприятий продуктивной деятельности свидетельствуют о том, что творческие способности детей успешно проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дети могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п. Дети овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у детей складываются предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Проанализировав данные по выполнению ООП, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу, ответственность за которую возлагается на заведующего и всего педагогического состава МБДОУ:

- Запланировать мероприятия с педагогическим коллективом по изучению и внедрению Рабочей программы по воспитанию
- Разработать проект – картотеку детской энциклопедической, художественной, справочной, методической литературы, журналов для организации Центров книги по каждой возрастной группе.

- Составить список серии картин, репродукций, развивающих плакатов и постеров соответственно возрастным особенностям детей группы, а также альбомов для ознакомления дошкольников с разными жанрами искусства.
- Оформить специально отведённые места для заполнения продуктами детской деятельности- полочки для поделок, подвешенные рамки для коллективных и индивидуальных работ изобразительности, коллажей и др.
- Провести анализ качества настольного и напольного строителя и оснащение Центров строительных игр.
- Изготовить в каждой группе оборудования для игр с сыпучими материалами – песком, крупами.
- Создать условия для режиссёрских игр в каждой возрастной группе через внесение макетов разной тематики и направленности.
- Создать условия для оформления коллекций, мини – музеев.
- В подготовительной группе продумать оформление «Доски выбора» для планирования детской деятельности.
- Создать в ДОУ пространство художественного творчества в театрализованных зонах для приобретения ребёнком возможностей самовыражения, обеспечить разнообразие видов театра, наборов костюмов и декораций;

1.1.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении была направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников. В основе оздоровления и физического развития дошкольников положены современные научные технологии, способствующих развитию физической культуры и личностно-ориентированному здоровьесбережению ребенка.

Комплекс современных технологий представлен в виде модели дошкольного образования в области физической культуры и оздоровления детей и состоит из 5 блоков:

- 1.Здоровьесберегающая направленность форм, средств и методов физического воспитания дошкольников.
- 2.Развитие и совершенствование адаптивных и функциональных возможностей детского организма.
- 3.Модернизация содержания работы с детьми на основе внедрения личностно-ориентированных педагогических технологий.
- 4.Методы достижения высокого качества работы по физической культуре.
- 5.Взаимодействие детского сада с семьей, общеобразовательными и спортивными школами, социокультурными учреждениями.

Физкультурно – оздоровительная деятельность сопровождала ребенка в течение дня. Это способствовало повышению двигательной активности. Педагоги создавали условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями возможностями и потребностями ребёнка, формировали подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивали у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствовали становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОУ использовались разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице, походы. Для физического развития функционировал музыкальный зал, оснащенный достаточным количеством инвентаря и оборудования, оформленный с соблюдением норм техники безопасности, оборудованы физкультурные уголки во всех возрастных группах традиционным и нетрадиционным оборудованием, пособиями и схемами для активизации двигательной активности, тренажерами для укрепления стопы и проведения зрительной гимнастики.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводилась диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Полученные результаты свидетельствуют о том, что не все дети являются абсолютно здоровыми, многие дети имеют соматические заболевания. Медицинское обслуживание детей строилось на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья. В целях сокращения сроков адаптации вновь прибывших детей и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении

осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей.

В ДОУ педагоги организовывали жизнедеятельность дошкольников в соответствии с режимом дня, индивидуальным режимом закаливания, реализацией «Программы мероприятий по обеспечению здоровья и здорового образа жизни», внедрением инновационных методов оздоровления детей, системой работы по физическому воспитанию, организацией коррекционной работы, координации деятельности узких специалистов, согласованием планов и графиков кружков, организацией контрольно-диагностической деятельности.

Положительные результаты принесла работа по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, закаливание и охрана здоровья, ознакомление с основами валеологии).

Активно велась пропаганда здорового образа жизни через новые формы сотрудничества с семьей: семейную газету «Родничок», «Уголок здоровья», Сайт МБДОУ, средства массовой информации.

У педагогов возникли разнообразные мотивы к принятию инноваций: стремление стимулировать детей к большей физической активности и приобщение к здоровому образу жизни (87 % педагогов), утверждение новаторства (12,3 % педагогов), удовлетворение потребностей родителей (21 %), личная заинтересованность (22% педагогов)

В результате прослеживается незначительное повышение уровня заболеваемости, снижение количества часто болеющих детей, соответствует нормативным показателям индекс здоровья.

Однако, требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья детей и отсутствия травматизма;
- повышать уровень физической подготовленности;
- корректировать работу с дошкольниками имеющими отклонения в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ:

Заболеваемость	2019 год	2020 год
Пропущено 1ребенком	1,3 дня	1,33 дня
Простудные заболевания	5 дней	1,1 дня
Частоболеющие	3 человека	4 человека
Хронически больных детей	4 человека	5 человек
Индекс здоровья	22 %	44 %
1 гр. здоровья	-----	23 человека
2 гр. здоровья	152 человека	102
3 гр. здоровья	4 человека	12

Вывод: В ДОУ проводились индивидуальные адаптационные мероприятия с вновь поступающими детьми, оказывающие антистрессовое и седативное воздействие (исключение насильственного кормления, проведение точечного массажа, создание отвлекающей предметно – игровой среды) и родителями (создание условий для свободного перемещения с ребёнком, выявление интересов, традиций, особенностей семейного воспитания, организация дистанционной традиции «Клуб заботливых родителей» для выработки единых требований и взглядов на успешную адаптацию, реализуемые воспитателями, старшей медицинской сестрой и старшим воспитателем.

В связи с организацией данной работы в детском саду прослеживается положительная ситуация у детей раннего возраста с легкой и средней степенью адаптации.

ДИНАМИКА АДАПТАЦИИ:

ГОД	Поступило		Степень адаптации		
	МБДОУ	Филиал	легкая к/д %	средняя к/д %	тяжелая к/д %
2019-2020	20	4	18- 78%	5- 21%	2-10 %
2020-2021	14	6	20 -82%	5-18%	2-12%

Выводы: Качественная оценка здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле его состояния, охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка, наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации

для родителей, выработка рекомендаций;_помощь, педагогическая поддержка ребенку в период его адаптации к условиям дошкольного учреждения.



1.2. Результаты выполнения ООП ДОУ

Организация образовательного процесса в ДОУ в течение года перестраивалась в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализации образовательных областей (физическая развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие) и выстраивалось в следующих формах:

- непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программ дошкольного образования.

В ДОУ сформирована система образовательного процесса, соответствующая требованиям нормативно - методических документов, Санитарно-эпидемиологическим правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г № 26, г. Москва), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», с учетом инструктивно-методического письма Минобрнауки России от 14.03 2000 № 65/23-16 « О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, Устава ДОУ, с учетом перспектив и обновления содержания, зафиксированных в Концепции и программе развития ДОУ.

Содержание Основной образовательной программы ДОУ соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту, интересам детей и родителей, обеспечивает всестороннее развитие ребенка по образовательным областям. В основной образовательной программе ДОУ раскрыто содержание компонента ДОУ, учитывающее развитие индивидуальности ребенка в различных видах деятельности; результат образования воспитанников определен с учетом развития образованности детей: предметно-информационной, деятельностной, коммуникативной, ценностно-ориентационной составляющих.

Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей, осуществляется сбалансированное чередование непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей, свободного времени и отдыха. При распределении количества занятий осуществлялось:

- соотношение между инвариантной (не менее 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями; Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима -работы дошкольных образовательных учреждений

Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада №11 «Родничок» разработана в с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, вариативной программы «Радуга» Е. Соловьевой, Программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой, «Программы логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи» Т. Филичевой и Г. Чиркиной и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию.

Организация непосредственно образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с возрастом ребенка и требованиями в количественном и временном отношении. С детьми, не посещающими детский сад по семейным обстоятельствам осуществлялась **дистанционная образовательная** НОД через семью.

Возрастная группа	Количество занятий в день	Продолжительность	Общее время в часах в неделю	Перерыв между занятиями
Группа раннего в.	2 занятия в день	6 -8 минут	1 час 20 мин	Утром и вечером
1 младшая группа	2 занятия в день	8 -10 минут	1 час 40 мин.	10 минут
2 младшая группа	2 занятия в день	12-15 минут	2 часа 45мин.	10 минут
Средняя группа	2 занятия в день	15-20 минут	4 часа	10 минут
Старшая группа	3 занятия в день	20 -25 минут	6 часов 15 мин.	10 минут
Подготовительная	3 занятия в день	25 - 30 минут	7 часов 30 мин.	10 минут

Выводы: Для профилактики утомления детей интеллектуальная деятельность чередовалась с деятельностью физкультурной и музыкальной. Соблюдались постепенность, индивидуальный подход в процессе проведения режимных моментов. Прогулка организовывалась 2 раза в день: в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна. В летний период прогулка проводилась 3 раза в день. Соблюдались требования к организации сна и пробуждения детей с организацией бодрящей гимнастики.



1.3. Анализ выполнения годовых задач за 2020 – 2021 учебный год

Годовые задачи	Уровень П Ч Н	Условия, способствующие выполнению	Причины невыполнения
1.Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности в новых условиях случаев коронавируса в ДОУ.	+	1.Организация многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной двигательной деятельности и по здоровьесбережению. 2.Гибкий охват детей формами и содержанием деятельности, соответствующий их интересам и возможностям. 3.Овладение педагогами инновационными методиками организации работы по ОБЖ. 4. Система организации нетрадиционных форм детской деятельности по безопасности (Викторины, Конкурсы, Познавательные вечера)	
2.Развивать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированное на применение новых педагогических информационных технологий в возможных условиях дистанционного обучения воспитанников с ориентацией на ФГОС ДО	+	1.Посещение педагогами дистанционных РПП по освоению профессиональных компетенций дистанционного образования детей. 2.Проведение семинара – практикума «Современные технологии в ДОУ» 3.Организация тематического контроля с предоставления педагогам качественного анализа условий их деятельности.	1.Сложности в освоении инновационного материала 2. Низкая мотивация внедрения
3. Внедрять методы активизации педагогического потенциала семейного воспитания, творческого взаимодействия с	+	1. Наличие методической базы для осуществления работы. 2.Методическая поддержка 3.Профессиональный рост педагогов – участие в конкурсах Центров по направлениям ООП 4. Контроль	1.Сложность в приобретении материалов и пособий 2. Низкий уровень инициативы

родителями (законными представителями) воспитанников в условиях ограничения коллективного общения. (онлайн – проекты при функционировании ДОУ)			
--	--	--	--

Вывод: Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми ООП ДОУ, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительной группы к обучению в школе, позволяют сделать оценку о соответствии знаний у детей требованиям основной программы – 97 % детей имеют высокий и средний показатель уровня развития.



1.4. Анализ условий, направленных на реализацию ООП ДОУ по образовательным областям ФГОС ДО.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Младший возраст: дети имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают одежду с помощью взрослого, приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину, составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 15-20 минут. Умеют обозначать словами чужие и свои действия, характеризовать состояния реальных людей и литературных персонажей. Добиваются своей цели путём речевого обращения ко взрослому или сверстнику

Средний возраст: дети умеют отвечать на вопросы и задавать их, участвуют в коллективном разговоре на различные темы. Сформировано личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершенным по отношению друг к другу, начальные представления о добре и зле.

Старший возраст: дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе. Адекватно оценивают результаты своей деятельности, знакомы с правилами культурного поведения за столом, в общественном месте; правилами вежливости. У детей сформированы представления о способах трудовой деятельности, навыки партнерства в ней. Умеют подчинять своё поведение правилам в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной).

Воспитатели ДОУ ставили перед собой цели по созданию в группах обстановки эмоционального комфорта для каждого ребенка, реализовали задачу постепенного формирования у детей ощущения своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада. Свою работу строили на результатах диагностического обследования детей (94,8 % - эмоциональное благополучие, 7,2 % - эмоциональный дискомфорт; предпочитаемых детей – 41 %, принятых – 48%, не принятых – 5%, изолированных – 2%) .

Педагоги всех групп детского сада планировали и организовывали как традиционные, так и инновационные формы работы с детьми по формированию эмоционально-положительной сферы ребенка: элементы музыкотерапии, смехо-терапии, антистрессовый и игровой массажи, медитативную гимнастику, релаксационные упражнения. Педагоги способствовали развитию у детей правового сознания, усвоению норм и правил поведения в обществе, привлекая к сотрудничеству родителей. Особый упор делали на привитие патриотических чувств: оборудованы уголки геральдики в группах и фойе детского сада.

Воспитатели уделяли достаточное внимание одной из важнейших форм социально-личностного развития – игре. Опытные воспитатели владеют методикой организации сюжетно-ролевой игры, режиссерской создают все необходимые условия, обогащают развивающую среду, не замещают время, отведенное для игровой деятельности непосредственно образовательной.

Однако требует большой подготовки педагогов работа по освоению методики организации трудовой деятельности дошкольников, ознакомлению с трудом взрослых в различных областях деятельности и привития трудолюбия, проявления нравственных качеств в трудовой деятельности.

В ДОУ осуществлялся анализ комфортного состояния детей, их уровень тревожности, психологической удовлетворенности пребыванием в детском саду через наблюдения, беседы с детьми, рисунки.

В течение года функционировала Комната психологической разгрузки под руководством Ежовой Е. А. Комната являлась базовым помещением по освоению методов саморегуляции, норм поведения в социуме у дошкольников с трудностями в эмоциональной сфере.

КОМФОРТНОСТЬ РЕБЕНКА В ДОУ:

Психологическая удовлетворённость	Средний уровень Тревожности	Высокий уровень тревожности
МБДОУ 132 детей – 91 %	5 детей – 5,7 %	3 детей – 3,2 %
Филиал 19 детей – 89%	3 ребёнка – 34%	1 ребёнок – 8%

Образовательная область «Познавательное развитие»

Младший возраст: дети знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Средний возраст: дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности. Дети умеют различать предметы и материалы, сделанные руками человека и природные ресурсы. Знакомы с представителями растительного и животного мира (их уникальность, сезонная изменчивость, биоособенности)

Старший возраст: дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения: день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Полнота реализации ООП по образовательной области «Познавательное развитие» - 85 %. В методическом кабинете имеется богатая библиотека детской познавательной, художественной и энциклопедической литературы, используемой как для чтения в детском саду, так и для чтения в семье. Педагоги организовывали с детьми литературные, познавательные развлечения и праздники, вечера вопросов и ответов «Сейчас узнаем», литературные викторины по знакомым произведениям, ежедневные «минутки чтения», согласовывая тематику с содержанием комплексно-тематических недель.

Педагоги уделяли особое значение формированию у детей познавательного и бережного отношения к окружающему миру, организовывали экспериментальную деятельность в мини-лабораториях, в центрах «песок-вода», на садовом огороде, цветниках и фруктово-ягодном саду. На территории ДОУ разработана экологическая тропинка, имеется методическое обеспечение по каждому объекту и возрастным группам. В процессе приобщения к природе, педагоги активно использовали в работе с детьми сокровищницы, копилки и портреты сезонов, экологические панно, действующие календари, схемы и зарисовки опытов, оформление гербариев. Развивающая среда обогащалась дидактическими играми по развитию речи, экологии, математике. В распоряжении детей разнообразные пазланы, головоломки, целостности, последовательности, картограммы.

Воспитанники старшей и подготовительной группы посещали детскую библиотеку, в которой имели возможность не только выбрать произведение для домашнего чтения, но и возможность принять участие в познавательных праздниках, КВН, викторинах.

Развитие интеллектуальных способностей детей стало постоянной заботой педагогов и родителей. Воспитатели создавали условия, при которых тяга к познанию и восприятию того или иного материала становится постоянной и преобладающей. При организации развивающего пространства придерживались принципа «Человек разумный – есть человек играющий». Среди педагогов учреждения появилось стремление

сделать занятия по элементарной математике интересными и занимательными. Смыслом таких занятий считают такую организацию, при которой дети с разной интеллектуальной подготовкой могли бы решать не типовые, а поисково-творческие задачи, и тем самым повысить уровень интеллектуального развития.

Педагогами внедрены в работу новые методики диагностирования познавательной сферы дошкольников. В результате выбрана и спланирована система игр, упражнений, опытов, экспериментов, направленных на развитие и коррекцию познавательных процессов детей. Педагоги на практике овладели принципами и методами исследовательского обучения.

Пятый год в нашем детском саду функционирует познавательный Центр «Профессионал». В 2020 -2021 учебном году был реализован план по теме «Работники сельскохозяйственного труда». Руководителем Центра являлась педагог Ежова Е.А. Администрация ДОУ обеспечила оснащение Центра доступным оборудованием, форменной одеждой, профессиональными инструментами, дидактическими играми, методическими пособиями, детской литературой, альбомами, буклетами, электронными образовательными ресурсами.

В связи с ограничительными мерами по коронавирусу, занятия –экскурсии проводились только для детей нашего ДОУ.

В течение учебного года дети знакомились с профессиями тракториста, комбайнера, доярки, хлебороба, пчеловода и другими. А также получили знания о сельскохозяйственной технике и продуктах деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Младший возраст: В речи детей младшего возраста присутствуют термины, обозначающие сенсорные эталоны: цвет, форма, величина, размер предметов. Значительно увеличился запас слов совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. На уровень выше вырос интерес к общению со сверстниками.

Средний возраст: Понимают и определяют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинки. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Старший возраст: Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Анализ ситуации речевого развития детей показывает качество осуществления личностно-ориентированного подхода к детям и возможности добиться высоких результатов в коррекционной работе через взаимодействие с логопедом. Содержание корректирующего обучения строилось на основе обогащения словарного запаса, формирования правильного грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова. Основными формами обучения у педагогов являлись фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Формирование речевых умений и навыков рассматривалось педагогами не как самоцель, а как одно из средств развития личности каждого ребенка, в процессе которого все внешние события, изменение взаимоотношений с окружающими, изменяют внутреннее, психическое состояние, перестраивают его сознание. В группах педагогами созданы условия для развития всех сторон устной речи детей, оформлены материалы о словах-обобщениях, обозначающих родовые понятия («Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Чего не стало?», «Сварим суп из овощей» и др.)

Педагоги средней группы делали акцент в работе по активизации в речи слов, характеризующих действия людей, мир человеческих взаимоотношений, переживаний, а также обобщений, выражающихся в названии одного и того же объекта разными языковыми средствами. Дошкольники усваивали наречия, активно использовали их в речи (холодно, горячо, весело, красиво и др.). Под руководством педагогов старшие дошкольники овладели осознанным употреблением синонимов, эпитетов, сравнений, образных слов и выражений литературного языка. Но, однако, эта работа проводилась не на достаточно высоком уровне, что показала работа театральных пятниц, праздников и досугов. Редко педагоги использовали в работе по развитию речи существительные для этимологического анализа, существительные, образованные при помощи суффиксов, в том числе однокоренные слова, слова, характеризующие поступки и чувства людей. Многие педагоги не уделяли должного внимания коррекции собственной речи: не достаточно богатый словарный запас образными выражениями, страдает грамматический строй в постановке ударений, литературном употреблении отдельных слов. Поэтому работа в этом направлении требует осуществления современного, качественного подхода через реализацию проекта «Коммуникативный педагог»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Младший возраст: дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая и не опережая, друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Средний возраст: дети создают разнообразные изображения на основе одной формы, украшают изделия с использованием различных средств выразительности. У детей сформированы обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который осмыслен детьми.

Старший возраст: Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Исполняют на музыкальных инструментах.

Педагоги активно реализовали работу с детьми в картинной мини-галерее, приобщая детей к творчеству художников, закрепляли знания о разных видах жанров. Накоплены методические разработки конспектов занятий в мини-галерее. Но требует активного пересмотра деятельность с полочками красоты. Художественный фонд в методическом кабинете претерпевает утраты из-за долгосрочного использования материала, что требует его частичной замены. Поэтому необходимым на данный момент является создание материальных условий для развития художественно-эстетического потенциала дошкольников на основе синтеза традиционного и инновационного опыта российской культуры.

В группах пользовались активным спросом у детей театрализованные зоны, где дети учились готовить декорации, гримировались, представляли роли, показывали кукольные спектакли. В такой творческой атмосфере у детей активно развивались чувства, эмоции, речь.

Скоординированности изобразительной и театрализованной деятельности способствовало проведение интегрированных занятий, а изобразительной и музыкальной – полихудожественных. На таких занятиях педагоги и специалист знакомили детей с истоками русской народной культуры, учили восхищаться великой музыкой, колыбельными песенками, знакомили с музыкальными инструментами, формировали представления о народных промыслах. Разнообразные народные игры способствовали формированию волевых качеств, активизировали мышление, снимали страхи, агрессию, замкнутость, обогащали словарный запас детей, традиционные стили общения.

Работала планомерно общая выставка детских рисунков. Педагоги с уважением относятся к результатам детского творчества, представляют достижения детей на конкурсах, смотрах, выставках. Организуют выставки работ детей на базе детского сада, детской библиотеки, редакции «Кашинская газета», украшают ими групповые помещения к праздникам и другим мероприятиям. В течение года в режиме дополнительного образования музыкальный руководитель Морозова С.В. вела занятия в кружке «Домисолька» по формированию навыков вокального творчества. Дети, подготовленные музыкальным руководителем являлись неоднократными победителями муниципальных творческих конкурсов «Восходящие звездочки».

Образовательная область «Физическое развитие»

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Младший возраст: у детей сформирована потребность в самостоятельной двигательной активности, развиты основные движения (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазание, метание), в стадии активного освоения и развития физические качества (быстрота, гибкость, выносливость). Особое внимание педагогам

нужно обратить на самостоятельность в проявлении культурно-гигиенических навыков, выполнении правил безопасного поведения.

Средний возраст: у детей обогащен навык двигательного опыта, присутствуют проявления ловкости, скорости, равновесия, улучшено качество выполнения основных движений. Большой процент детей владеет навыками культурного поведения за столом, пользования предметами личной гигиены, основами выполнения культурно-гигиенических ритуалов при подготовке к еде, ко сну.

Старший возраст: дети в совершенстве овладели техникой выполнения основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений.

Для проведения занятий оборудование физкультурного зала постоянно обновлялось и совершенствовалось, в группах созданы «центры двигательной деятельности». Педагоги создавали условия открытого пространства и мотивации у детей для движения. Педагоги ведут пропаганду здорового образа жизни в работе с родителями, были запланированы и проведены информационные мероприятия в разной форме организации на темы: «ЗОЖ и компания», «Как влияет движение на умственное развитие», «Делаем зарядку вместе», «Здоровье-это счастье».

В режиме допобразования функционировал кружок «Степ-аэробика» под руководством Румянцевой Н.Г.

Выводы: Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2020/2021 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива в реализации плана физкультурно – оздоровительной деятельности, во взаимодействии физинструктора Кутыриной С.Д. и воспитателей всех возрастных групп.



1.5. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

В ДОУ выстроена эффективная и современная система учебно-методического руководства, направленная на реализацию ООП ДОУ. Содержание учебно - методической деятельности формируется в соответствии с Законами Российской Федерации, инструкциями, приказами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Тверской области, отдела образования администрации Кашинского района;

Педагоги систематически посещали районные педагогические площадки, по плану МК Отдела образования Администрации Кашинского городского округа, в дистанционном режиме .

На базе ДОУ организовывались разные формы методической работы: семинары-практикумы, консультативные пункты, педагогические лаборатории, творческие группы, школа молодого воспитателя, взаимопосещения, самообразование, коллективные просмотры. Методическая работа в ДОУ была направлена на совершенствование предметно-пространственной среды через оснащение Центров развития групповых пространств, ориентирована на повышение качества результатов образовательной деятельности, социальный заказ родителей, включала в себя организационно-исполнительскую деятельность, контрольно-оценочную, планоно-диагностическую, мотивационно-стимулирующую.

Педагогические работники были ознакомлены с нормативно-правовыми документами по организации образовательного процесса и процесса аттестации ПР, ознакомлены с критериями и методами оценки, предоставлены необходимые материалы по порядку аттестации, проведены консультации по вопросам аттестации по утверждённому графику.

Для ознакомления педагогических работников с нормативными документами в ДОУ имеются папки нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровня. Для ведения делопроизводства по аттестации педагогических работников ведутся и заполняются необходимые журналы. Также информация по вопросам аттестации размещена на официальном сайте ДОУ.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений (участвуют в методических объединениях СГО), приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Подготовлены выступления на педагогических советах; участие в Фестивале педагогических идей приняли Алексеева А.Н., Крикачёва Е.Г.

Алексеева А.Н. приняла участие в профессиональном конкурсе «Воспитатель года -2021»

Рыжова И.В. приняла участие в Муниципальном смотре-конкурсе работ по самообразованию.

Все педагоги ДОУ провели открытые НОД, дали дистанционно мастер-классы, отчеты по самообразованию, презентовали опыт работы. Открытые просмотры занятий позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Функционирует сайт ДОУ, где воспитатели имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации для других воспитателей и конспекты занятий.

Вывод: Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

1.6. Качественный уровень педагогических кадров и образовательный ценз МБДОУ 11 и Письяковского филиала»

Количество педагогических работников							
По штатному расписанию (ставка)				Фактически			
19				18			
Уровень образования педагогических работников							
Высшее пед.		Профпереподготовка		Среднее профессиональное педагогическое			
5		4		8			
Квалификационные категории							
Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности		Нет категории	
4		6		2		8	
Стаж педагогической работы в ДОУ							
До 5 лет	5 лет	10 лет	15 лет	20 лет	25 лет	30 лет	35 лет
4	2	1	-	2	-	-	5

Аттестация педагогических работников в ДОУ

Основными задачами по организации аттестации в 2020-2021 учебном году были следующие:

- Раскрытие творческого потенциала педагогических работников.
- Стимулирование личностного, профессионального роста.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта.
- Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Аттестацию прошел старший воспитатель:

- **Фёдорова С.А. - высшая квалификационная категория. Планируется провести аттестацию на СЗД 3 педагога и первую категорию 2 педагога.**

В перспективе необходимо решать следующие задачи:

- продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников ДОУ, повышения эффективности и качества педагогического труда;
- создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДОУ;
- создавать условия для освоения педагогами ДОУ современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проектной деятельности педагогических работников в детском саду;
- создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагога, его речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности;
- создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОУ с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.



1.7. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников и социальными институтами города

В ДОУ существует стабильное функционирование системы преемственности в работе с семьей по проблеме воспитания и образования детей. Педагоги привлекали родителей к дистанционному образовательному процессу и дистанционному участию в педагогическом просвещении. По итогам работы можно сделать вывод, что педагоги успешно решали задачи повышения педагогической культуры родителей, изучали, распространяли положительный опыт семейного воспитания. Высокая посещаемость дистанционных

мероприятий для родителей говорит о качестве выбранных форм организации, актуальности тематики, выстроенной на запросах родителей и результатах предварительного социального заказа. Требуют повышения качества дистанционные формы работы с семьями детей, не посещающими дошкольные учреждения. Активно действовала в течение года такая форма взаимодействия с семьей, как «Родительская почта». В течение 5 лет поступают вопросы и предложения по совершенствованию жизнедеятельности детского сада. Активно проводилась работа в Консультационном центре МБДОУ для родителей воспитанников.

Родители с удовольствием принимали участие в продуктивных смотрах и конкурсах, организованных в ДОУ: «Пёстрый мир бабочек», «Семейный герб», «Музыкальные инструменты своими руками», «Театральные игрушки», «Мини-макет», «Пасхальный сувенир». Имели возможность участия в образовательном процессе по основной программе и в дополнительном образовании – кружковой деятельности вместе с детьми (31%)

96,7 % родителей удовлетворены мотивационной готовностью детей к обучению в школе. Но у учителей начальной школы есть предложения к совершенствованию преемственности ДОУ, школы и родителей по интеллектуальной и психологической готовности детей к школьному обучению.

Праздники, досуги, мероприятия: «Осень палитра»; день пожилого человека (изготовление для бабушек и дедушек поздравительных открыток, творческая мастерская «Моя семья»); праздник «Нет мамочки милей и краше!» (День матери в России); «Для самых любимых» - выставка детского творчества; праздник «Здравствуй, праздник, Новый год!»; выставка групповых газет «Мой папа - защитник»; праздник «День защитника отчества»; праздник «Моя любимая мама»; выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Дорогие мамы!» снимались на видео и рассылались родителям на почту и Ватцап.

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

МБДОУ осуществляло взаимодействие с социальными институтами города также в онлайн - режиме, детской библиотекой, школой искусств, спортивной школой. Со всеми организациями составлены договора и перспективные планы работы.

1.8. Анализ итогов материально – технических условий пребывания детей в ДОУ

Материальная база МБДОУ находится в постоянном развивающемся режиме: познавательный центр «Профессионал» обогащается новым оборудованием, методическими пособиями, дидактическими играми, электронными образовательными материалами в соответствии с темой года и потребностями Плана работы. Пополняется новыми материалами Комната психологической разгрузки и кабинет дополнительного образования силами педагога – психолога Ивановой О.В.. Оформлены приемные групп новыми информационными стендами для родителей, произведён косметический ремонт отдельных помещений. Большая работа проделана педагогами и администрацией ДОУ по благоустройству территории и прогулочных участков: изготовлены пособия для двигательной и игровой деятельности, произведена вырубка старых деревьев, постройка забора на участке группы раннего возраста, освоены газоны.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ МБДОУ Детского сада №11 «Родничок» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД:

Цель: Создать в учреждении благоприятные условия, обеспечивающие полноценное проживание ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности и подготовку к жизни в современном обществе.

1. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, формирования у детей представлений о

здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности в новых условиях пандемии коронавируса в ДОУ.

2. Внедрить в образовательный процесс Рабочую программу воспитания, как инструмент формирования духовно-нравственных и патриотических качеств дошкольников.
3. Скоординировать усилия педагогов по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в группах и помещениях ДОУ согласно принципов эстетичности и развивающего обучения.

2 раздел

РАБОТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников осознанного сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Разработать алгоритм деятельности участников образовательного процесса дошкольного учреждения, ориентированной на соблюдение здорового и безопасного образа жизни.
- Обеспечить условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их возрастными особенностями.
- Внедрить в практику ДОУ современные технологии обучения здоровому образу жизни, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья детей путем развития здоровьесберегающих умений и навыков, формирования привычки думать и заботиться о своём здоровье.
- Активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование инновационных форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.
- Организовать консультативную помощь родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей.

Основные направления работы

№	Направление	Задачи
1.	Работа с детьми	- укреплять здоровье детей и улучшать их двигательный статус с учетом индивидуальных возможностей и способностей; - формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, учить их понимать значение и преимущество хорошего самочувствия; - удовлетворять потребность детей в движении; - стимулировать развитие у детей навыков личной гигиены и осуществлять контроль за их неукоснительным выполнением; - формировать у детей потребность к занятиям физической культурой и эмоционально - положительное отношение ко всем видам двигательной

		активности; - обогащать представления о ЗОЖ в подвижных играх и упражнениях; - целенаправленно развивать физические качества; - формировать умение сохранять правильную осанку.
2	Работа с педагогами	- изучать научные исследования в области охраны здоровья детей, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни; -внедрять современные инновации в области физического развития детей; образовательные программы и технологии обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей; -неукоснительно соблюдать гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей в условиях МБДОУ; -повышать квалификацию педагогов в вопросах охраны здоровья детей; - разработать и реализовать просветительские проекты для родителей по вопросам сохранения здоровья детей; -организовывать спортивно-оздоровительную работу, дифференцированную в зависимости от физических и психоэмоциональных особенностей ребенка
3	Работа с родителями	- формировать мотивацию здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни у членов семьи, - обогащать опыт оздоровительной деятельности в семье, способствовать накоплению у родителей знаний по грамотной организации оздоровительной деятельности в семье; - активизировать родительский интерес, творчество, самостоятельный поиск способов решения проблем в области здоровья; -оказывать адресную помощь родителям в вопросах сохранения и укрепления здоровья; - изучать, обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания; -создать установку на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка; - валеологическое просвещение родителей в создании

Обеспечение безопасности воспитанников.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

МБДОУ полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с

сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также целевые инструктажи. Для обеспечения безопасности здание детского сада оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на диспетчерский пульт. Своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора. С воспитанниками проводятся различного рода мероприятия по безопасности: беседы о поведении в детском саду, на улице, на природе; НОД, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др.

В ночное время и выходные дни дежурят сторожа, в праздничные дни организовано дежурство педагогическими сотрудниками.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В ДОУ разработаны Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности.

Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности; план мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, антиобщественных действий воспитанников, защите их прав.

Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОУ.

Главной целью по охране труда является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Так, к примеру, разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников.

Ожидаемые результаты

1. Внедрение научно-методологических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в МБДОУ и семье.
2. Формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своём здоровье.
3. Повышение уровня адаптации к современным условиям жизни.
4. Улучшение соматических показателей здоровья дошкольников, снижения уровня заболевания.
5. Оптимальные условия для развития индивидуальности ребенка через осознание своих возможностей и способностей.
6. Овладение элементарными навыками оздоровления: самомассаж, закаливающие процедуры, уход за полостью рта

2.1. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ

№	МЕРОПРИЯТИЯ	Группы ДОУ	Периодичность	Ответственные
	1.НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ И НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
1	Наличие Устава МБДОУ			Завед.
2	Выполнение требований СанПиН 2.4.1.3049 -13	Все группы, кухня	Постоянно	Завед.,ст.м/с, Воспитатели, специалисты
2.	Соответствие ООП требованиям ФГОС ДО	МК МБДОУ	Система коррективки	Завед., ст. воспитатель
3.	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	Все группы	Постоянно	Завед., ст.м/с, Воспитатели, специалисты
4.	Соблюдение правил пожарной и	Все группы	Постоянно	Все

	антитеррористической безопасности			
5	Разработка Положений: о работе групп комбинированной направленности ОНР	Ст.и подг.группы	Сентябрь 2020 год	Завед., учитель-логопед
6	Своевременное приобретение медкомплекта	Медицинский кабинет	Июль 2020 года	Завед., ст м/с
7	Изучение инструктивно-методических рекомендаций по совершенствованию процесса по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в ДОУ и применение их в работе	Все группы	Раз в квартал	Завед.
8	Разработка консультаций для родителей и педагогов на основе методических рекомендаций по оказанию помощи воспитанникам, испытывающим трудности в развитии, адаптации	МК МБДОУ	Согласно плана	Завед, ст.восп, учитель – логопед, воспит.

2. МОНИТОРИНГ

1.	Определение уровня физического развития (антропометрия)	Все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	Старшая медсестра
2.	Определение уровня физической подготовки (двигательные навыки)	Все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	Инструктор по ФК или восп.гр.
3.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год (апрель)	Специалисты поликлиники, ст. м/с
4	Общая заболеваемость	Все группы	Январь, май	Ст. м/с
5	Количество детей с хроническими заболеваниями	Все группы	Январь, май ежегодно	С. м/с
6	Количество детей с нарушениями в опорно – двигательном аппарате, проблемами речевого развития	2 младшая-подготовительная	Апрель каждого года	ПМПК, специалисты поликлиники

3. РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1	Контроль за качеством составления режима дня на холодный и теплый периоды времени	Все группы	Сентябрь ежегодно	Завед., ст.восп.
2	Соответствие сеток НОД Учебному графику	Все группы	Сентябрь ежегодно	Завед., ст.восп.
3	Проведение мероприятий по освоению детьми и взрослыми санитарно – гигиенических норм и правил, техники безопасности	Все группы	Сентябрь ежегодно	Завед., ст.восп.
4	Введение в режим тематических недель: «Недели здоровья», «Недели безопасности»	Все группы	Сентябрь ежегодно	Воспит., ст.восп.
5	Оформление медицинского стенда «Уголок здоровья»	МК ДОУ	Сентябрь ежегодно	Ст. м/с

4.ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.	Утренняя разминка	Все группы	Ежедневно	Инструктор по ФК, восп.гр.
2.	Утренняя разминка с включением элементов антистрессовой пластической, эвритмической, медитативной, ритмической гимн.)	Средняя, старшая, подготовительная группы	1 раз в неделю	Инструктор по ФК, восп.гр.
3.	Физкультурные занятия (2 занятия в музыкальном зале, 1 занятие под музыкальное сопровождение, 1 занятие на улице)	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по ФК, восп.гр.

4.	Бодрящая гимнастика после сна - Гимнастика Воробьева	Все группы	Ежедневно	Восп.гр.
5.	Физкультурные досуги и развлечения	1 младшая - подготовительная	2 раза в месяц	Инструктор по ФК, восп.гр., муз.рук.
6	Спортивные праздники, праздники Здоровья	Средняя- подготовительная	2 раза в год	Инструктор по ФК, восп.гр., муз.
7.	Физкультминутки между занятиями интеллектуальной направленности	2 младшая- подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
8.	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Инструктор по ФК, восп.гр., муз.рук.
9.	День здоровья	1 младшая подготовительная	3 раза в год	Инструктор по ФК, восп.гр., ст.м\с
10	Неделя здоровья	2 младшая - подготовительная	1 раз в год	Инструктор по ФК, восп. гр., ст.м\с
11.	Энерджайзеры	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Восп.гр.
12.	Индивидуальные физупражнения и подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Восп.гр., физинструктор
13.	Пальчиковая гимнастика	Все группы	Ежедневно	Восп.гр.
14.	Лечебная физкультура для детей с ортопедическими нарушениями в режиме коррекционной деятельности	Средняя- подготовительная	1 раз в неделю	Инструктор по ФК
15.	Музыкально – ритмические занятия	2 мл. – подготовительная	1 раз в месяц	Музрук.,восп.
16	Индивидуальная работа по развитию основных движений	Все гр.	По циклограмме	Воспитатели

5.ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Гимнастика для глаз	Все	Ежедневно	Восп.гр.
2.	Дыхательная гимнастика («рисование» дыханием в воздухе», «паровозик» - дыхание в контрастном ритме и пр.)	Все группы	Ежедневно	Восп.гр., инструктор по ФК
3.	Массажи: антистрессовый, интеллектуальный, точечный	Все группы	2 раза в неделю	Восп.гр., ст.м/с
4.	Использование приемов релаксации (минуты тишины, музыкотерапия и др	Все группы	2 раза в неделю	Восп. гр., инструктор по ФК
5.	Витаминация 3-го блюда	Все группы	Ежедневно	Ст.м/с
6.	Определение оптимальной учебной нагрузки на ребёнка (учебный план согласно требованиям СанПина)	Все группы	Сентябрь (ежегодно)	Ст. м/с, ст.восп.
7.	Вакцинация	Все группы	Январь, февраль	Ст.м/с
8.	Профилактические прививки			Ст.м/с

6. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.	Остеопатическая гимнастика после сна с элементами сопряженной гимнастики)	Старшая- подготовительная	Ежедневно	Восп.гр.
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Весна-осень	Ст. м/с, восп.гр.
3.	Музыкотерапия	Все группы	В режиме дня	Восп.гр. муз.рук.
4.	Игровой массаж с воздействием на биологически активные точки	Средняя- подготовительная	В режиме дня	Восп.гр., ст.м/с

5.	Использование тренажеров для укрепления мышц стопы	Средняя – подготовительная	В режиме дня	Восп.гр., инструктор по ФК.
7. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Воздушные ванны	Все группы	Ежедневно	Восп.гр., ст.м/с
2.	Солнечные ванны, игры с водой	1 младшая – подготовительная	Июнь-август	Восп.гр., ст.м/с
3.	Полоскание зева прохладной водой	Средняя - подготовительная	Ежедневно	Восп.гр.,ст.м/с
4.	Хождение по «дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно	Восп.гр.,ст.м/с
5.	Обливание ног и рук до локтя, сухое растирание тела махровой варежкой	2 младшая – подготовительная	ежедневно	Восп.гр.,ст.м/с
6.	Облегченная одежда	Все группы	Ежедневно	Восп.гр.
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ГИГИЕНИЧЕСКОГО РЕЖИМА				
1.	Режим проветривания помещений	Все группы	По графику	Ст.м/с, воспит., мл.восп.
2.	Режим уборки	Все группы	По графику	С. м/с, мл.восп.
3.	Температурный режим	Все группы	По графику	Ст м/с, завед.
4.	Смена и маркировка постельного белья	Все группы	По графику	Мл.восп, прачка
5.	Мытье игрушек	Все группы	По графику	Мл.восп.
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ				
1.	Наличие 10-дневного меню	Кухня	Постоянно	Завхоз, повара
2.	Соблюдение технологии обработки продуктов и приготовления блюд	Кухня	Постоянно	Завхоз, повар
3.	Соблюдение сроков реализации продуктов	Кухня	Постоянно	Завхоз, повар
4.	Витаминоизация третьего блюда	Кухня	Постоянно	Завхоз, повар
5.	Соблюдение питьевого режима	Кухня	Постоянно	Завхоз, повар
6.	Введение овощей и фруктов в ежедневный рацион	Кухня	Постоянно	Завхоз, повар
10.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ РАБОТНИКОВ ДОУ				
1	Контроль за соблюдением охраны жизни и здоровья детей	Все группы	Постоянно	Завед., ст.восп Ст.м/с
2	Организация условий для мониторинга			Завед., психолог Физинструктор Учитель-логопед
3	Создание материально – технических условий, условий для предупреждения травматизма. Приобретение оборудования для спортивного зала	Все группы	Постоянно	Заведующий Завхоз
4	Корректировка инструкций	Все группы	Постоянно	Заведующий
5	Контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно – гигиенических условий	Все группы	Постоянно	Заведующий Ст.м/с
6.	Внедрение здоровьесберегающих технологий	Все группы	Постоянно	Воспитатели
7	Коррекция отклонений физического развития	Все группы	Постоянно	Воспитатели
8	Включение в физкультурные занятия: – упражнений для профилактики	Все группы	Постоянно	Воспитатели

	нарушений осанки, плоскостопия – упражнений на релаксацию – дыхательных упражнений - облегченная одежда детей			
9	Проведение спортивных праздников, развлечений, Дней здоровья	Все группы	Постоянно	Воспитатели
12	Помощь педагогам в организации образовательного процесса, физкультурно-оздоровительных мероприятий	Все группы	Постоянно	Ст. восп.

2.3. План работы учителя - логопеда

I. Организационно-методический блок	
Мероприятия	Сроки проведения
1. Подготовка кабинета к новому учебному году.	До 01 сентября
2. Зачисление детей, нуждающихся в логопедической помощи, на индивидуальные логопедические занятия, комплектование в подгруппы в зависимости от речевого дефекта.	С 01 по 15 сентября
3. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией ДОУ.	С 01 по 15 сентября
4. Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия.	С 01 по 15 сентября
5. Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года.	С 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
6. Разработка рабочих программ логопедической работы с детьми	сентябрь
7. Выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи на 2022-2023 учебный год, для представления на ПМПк.	В течение года
8. Участие в ПМПк	Май, август
9. Выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи на 2022-2023 учебный год, для представления на ПМПк	Май-июнь
10. Оформление стенда «Информация специалистов», обновление материала для педагогов и родителей.	Ежемесячно
11. Оснащение логопедического кабинета: - приобретение методической литературы; - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми;	В течение года

- приобретение и изготовление пособий для занятий с детьми; - накопление компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.	
12. Составление паспорта кабинета	сентябрь
13. Анализ коррекционной работы.	С 15 по 30 мая
14. Публикация опыта работы (методических наработок, конспектов занятий, рекомендаций) в печатных периодических изданиях, на образовательных сайтах, на сайте ДОУ	В течение года
II. Диагностический блок	
1. Обследование детей, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития.	Сентябрь, май
2. Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями речи через обследование в ДОУ. Консультативная помощь родителям.	По мере необходимости
III. Коррекционно-педагогический блок	
Мероприятия	Сроки проведения
1. Проведение подгрупповых занятий согласно циклограмме рабочего времени.	еженедельно
2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	ежедневно
4. Планирование и разработка логоритмических занятий.	ежемесячно
5. Выступление на педагогическом совете ДОУ «О результатах коррекционно-развивающей работы за 2021-2022 учебный год с детьми с ТНР»	май
IV. Блок взаимодействия с педагогами	
1. Составление плана взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ДОУ	сентябрь
2. Анализ результатов логопедического обследования и составление индивидуальных карт развития	сентябрь
3. Оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении	ежемесячно
4. Взаимопосещение занятий (логопед-муз.руководитель-психолог-воспитатели)	в течение года
5. Проведение логоритмических занятий	ежемесячно

6. Ведение журнала взаимодействия логопеда и воспитателей старшей и подготовительной групп.	еженедельно
7. Консультация для воспитателей комбинированных групп «Оформление документации детей, имеющих нарушения речи, для представления их на ПМПК»	апрель
8. Консультация для воспитателей комбинированных групп «Фонематический анализ и синтез как основной компонент обучения грамоте дошкольников»	октябрь
9. Мастер-класс для педагогов «Создание интерактивных игр по развитию речи»	ноябрь
10. Логопедический портфель «Логопед и Я» «Метод пиктографического кода в развитии лексико-грамматических категорий у дошкольников»	декабрь
11. Логопедический портфель «Логопед и Я» «Проблемы и особенности развития связной речи»	февраль
12. Логопедический портфель «Логопед и Я» «Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей 2-7 лет»	апрель
V. Блок взаимодействия с семьями воспитанников	
1. Собрание родителей детей, зачисленных для работы с логопедом «Знакомство с результатами логопедического обследования детей, планом коррекционной работы с детьми и ролью родителей в коррекционном процессе», «Ознакомление родителей (законных представителей) с АОП»	сентябрь
2. Участие в групповых родительских собраниях	сентябрь, январь, май
3. Консультация для родителей детей раннего возраста «Влияние эмоционального общения матери на развитие речи ребенка»	февраль
4. Консультация – практикум «Развитие слогового анализа и синтеза»	декабрь
5. Консультация «Как помочь ребенку с нарушением внимания»	апрель
6. Видео-консультация «Что нужно знать о навыках письма»	февраль
7. П/п «Пособия-помощники в развитии речи ребенка»	март
8. П/п «Развитие речи у мальчиков и у девочек»	октябрь
9. Буклеты «Артикуляционная гимнастика» (для разных групп звуков)	сентябрь
10. Буклет «Как заниматься с ребенком-левшой: советы логопеда»	ноябрь
11. Электронные рекомендации для занятий с ребенком дома	еженедельно
12. Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей.	в течение года

13. Онлайн занятие «Развиваем артикуляционный аппарат у ребенка»	сентябрь
14. Оформление стенда материалом по развитию речи у дошкольников	ежемесячно
15. Рекомендательный материал по лексической теме на сайте ДОУ «Страничка специалистов»	еженедельно

VI. Блок самообразования и повышения квалификации.

1. Реализация плана по самообразованию на тему « Особенности логопедической работы с детьми билингвами»	в течение года
2. Руководство РПП учителей-логопедов и психологов «Доступная среда»	октябрь, ноябрь, январь, март
3. Изучение новинок специальной методической литературы.	ежемесячно
4. Слушание и участие в профессиональных дистанционных семинарах и вебинарах по логопедии	в течение года

3 раздел



«Повышение квалификации и

3.1.Аттестация кадров

ФИО педагога	Категория или СЗД	Подлежит аттестации	Сроки предыдущей аттестации	Подлежит аттестации
Рыжова И.В.	Высшая	На высшую категорию	4.12.2016 год	4.12.2021 год
Алексеева А.Н.	Нет	Первая категория	-----	Декабрь 2021
Клементьева Е.А.	Нет	СЗД	-----	Декабрь 2021
Савельева Ж.В.	Нет	Первая категория	-----	Январь 2022
Ежова Е.А.	Первая категория	Высшая категория		Декабрь 2021



3.2. Участие в Районных педагогических площадках

№	Название РПП	Участники
1	«Развитие детей раннего возраста» Руководитель: Гусева Юлия Александровна	Огородникова С.Ю. Савельева Ж.В.
2	«Развитие функциональной грамотности дошкольников» Руководитель: Ежова Екатерина Александровна	Меркушова Н.Н. Крикачева Е.Г.

		Сафронова И.А.
3	«Детский мир экономики (формирование основ финансовой грамотности)» Руководитель: Савельева Ольга Александровна	Жемчугова М.И. Алексеева А.Н. Рыжова И.В.
4	«Доступная среда» Руководитель: Румянцева Наталья Геннадьевна	Дудорова О.А.
5	«Организация воспитания дошкольников» Руководитель: Аршинова Наталья Васильевна	Клементьева Е.А. Рахманова Н.Б. Петрова И.А.



3.3. Курсы повышения квалификации

ФИО педагога	Год предстоящих курсов
Дудорова О.А.	сентябрь 2021



1.4. Работа по самообразованию

ФИО педагога	Тема самообразования (Муниципальный отчет всех педагогов на базе МБДОУ в апреле 2022 года)	Отчет в МК МБДОУ
1 Румянцева Н.Г.	«Особенности логопедической работы с детьми билингвами»	Ноябрь
2 Морозова С.В.	«Использование техники Bodi Persussion в развитии метроритмических навыков у детей старшего дошкольного возраста»	Февраль
3 Дудорова О.А.	«Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром в процессе элементарного экспериментирования»	Январь
4 Огородникова С.Ю.	«Ковролинография как активная среда для всестороннего развития ребенка раннего возраста»	Январь
5. Петрова А.А.	Методика проведения бодрящей гимнастики после дневного сна Латиной Е.В.»	Март
6 Петрова И.А.	«Театр как средство формирования связной речи»	Ноябрь
7 Рахманова Н.Б.	«Леворукий ребенок – особенности развития и обучения»	Январь
8 Крикачёва Е.Г.	"Мультипликация в познавательном развитии старших дошкольников»	Январь
9 Ежова Е.А.	«Говорящая» среда как технология организации образовательного пространства в ДОУ»	Февраль
10 Савельева Ж.В.		Март
11 Алексеева А.Н.	«Методика формирования правильной осанки и профилактика её нарушений у дошкольников»	Апрель
12 Клементьева Е.А.	«Сказкотерапия как средство социального-коммуникативного развития дошкольников	Апрель
13 Жемчугова М.И.	«Формирование связной речи детей через дидактические игры»	Ноябрь
14 Меркушова Н.Н.	«Дидактические игры в обучении детей основам математики»	Октябрь
15 Сафронова И.А.	«Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и плоскостопия у детей младшего возраста»	Март
16 Рыжова И.В.	«Технология Са-Фи-Денс как средство укрепления здоровья и развития коммуникативных навыков дошкольников»	Ноябрь
17 Федорова С.А.	«Методы внедрения Рабочей программы воспитания»	самоконтроль

4 РАЗДЕЛ



«Организационно – педагогическая работа»

4.1. Педагогические советы

№ п/п	Содержание	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Педагогический совет № 1 – установочный «Итоги летней оздоровительной работы. Основные направления образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год» Цель: познакомить с итогами деятельности ДОУ в летний оздоровительный период, ознакомление с приоритетными задачами работы учреждения на учебный год. 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Итоги летнего оздоровления 3. Итоги работы за ЛОП (самопрезентация педагогов). 4. Результаты фронтального контроля «Готовность групп и кабинетов к новому учебному году». 5. Рассмотрение и принятие годового плана работы на 2021 - 2022 учебный год. 6. Рассмотрение и принятие рабочих программ педагогов. 7. Рассмотрение и принятие плана работы по профилактике детского травматизма. 8. Рассмотрение и принятие плана работы с родителями (законными представителями). 9. Рассмотрение и принятие дополнительных программ разной направленности. 10. Рассмотрение и принятие Программы воспитания. 11. Рассмотрение и принятие изменений к ООП ДО и АООП 12. Рассмотрение и принятие учебного плана, регламента образовательной деятельности, режима дня. 13. Проект решения педагогического совета.	Август	Заведующий Ст.восп. Педагоги ДОУ Специалисты
2.	Педагогический совет № 2 – тематический «Программа воспитания – начало и перспективы внедрения» Цель: рассмотрение путей и способов совершенствования системы работы по реализации Программы воспитания. Повестка: 1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета. 2. Видео очерк «Фрагменты совместной деятельности педагога с детьми по внедрению разнообразных приемов формирования нравственно-патриотических и гражданских чувств». 3. Обсуждение итогов конкурса педагогического мастерства «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию». 4. Итоги тематического контроля: «Система работы ДОУ по	Ноябрь	Заведующий Ст.восп. Педагоги ДОУ Специалисты

	формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников при реализации ФГОС ДО». Проект решения педагогического совета.		
3.	Педагогический совет № 3 – тематический Тема: «STEM-технологии как инновационный подход в развитии ребенка при реализации ФГОС ДО». Цель: используя методы активизации педагогов, включать их в самооценку собственной компетенции в вопросах инновационного подхода в развитии ребенка. Повестка: 1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета. 2. Обсуждение итогов смотра-конкурса «Первая научная лаборатория». 3. Самопрезентация опыта работы: «STEM среда в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО» (в каждой возрастной группе). 4. Итоги тематического контроля: «Эффективность внедрения STEM-технологии как инновационного подхода в развитии ребенка при реализации ФГОС ДО». 5. Проект решения педагогического совета.	Февраль	Заведующий Ст.восп. Педагоги ДОУ Специалисты
4.	Педагогический совет № 4 – итоговый «Анализ результативности работы по программе учреждения за 2021-2022 учебный год» Цель: подведение итогов работы учреждения за 2021-2022 учебный год, утверждение планов работы ДОУ на летний период. План: 1. Анализ работы педагогического коллектива за год (выполнение задач годового плана), анализ физкультурно – оздоровительной работы. 2. Анализ результатов педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников 3. Психологическая готовности детей к школьному обучению выпускников подготовительных к школе групп 4. Самоанализ образовательной работы (воспитатели всех групп, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физ). 5. Рассмотрение и утверждение плана работы ДОУ в летний оздоровительный период	Май	Заведующий Ст.восп. Педагоги ДОУ Специалисты



4.2. СЕМИНАРЫ – ПРАКТИКУМЫ

(Фёдорова С.А.)

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК
1.	Тема: «Программа воспитания – пути реализации»	сентябрь
2.	Тема: «СТЕМ-технология – новая ступень в развитии детей дошкольного возраста	декабрь
3.	Тема: «Создание дистанционных родительских клубов как центров развития родительских компетенций», «Интерактивные формы взаимодействия педагога с родителями в мобильных мессенджерах и социальных сетях: основные правила этики и бесконфликтного общения»	февраль

4.	Тема : «Библиотерапия как здоровьесберегающая технология в работе с дошкольниками».	апрель
----	--	--------



Семинары – практикумы педагога-психолога для педагогов ДОУ (Дудорова О.А.)

Содержание	Срок
1. Агрессивное поведение у детей: виды агрессии, причины, последствия	октябрь
2. Синдром эмоционального выгорания: причины и профилактика	ноябрь
3. Задержка психического развития у детей дошкольного возраста	январь
4. Коррекционная работа педагогов с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР	март



Консультации

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	Отв.
1.	«Событийные мероприятия патриотической направленности для реализации Календарного плана Программы воспитания.»	сентябрь	Фёдорова С.А.
2	«Музыкальное воспитание на дистанционном обучении»	ноябрь	Морозова С.В.
3.	«Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории».	октябрь	Фёдорова С.А.
5.	«Обучение детей танцевальным движениям»	апрель	Морозова С.В.
6.	«Особенности работы в логопедической группе»	сентябрь	Румянцева Н.Г.
6.	«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».	март	Фёдорова С.А.
7.	«Основы законодательства РФ в области семьи и образования».	январь	Громова А.А.



Коллективные просмотры:

№	Тема	Срок	Отв.
1	Познавательное развитие НОД по технологии критического мышления	февраль	Крикачёва Е.Г.
2	Рисование «Сказочное царство»	октябрь	Клементьева Е.А.
3	Коррекционная работа учителя-логопеда : индивидуальное занятие по формированию фонематического слуха	ноябрь	Румянцева Н.Г.
5	Развитие речи «В гости к сказке»	декабрь	Алексеева А.Н.
7	Сенсорное развитие «Зайка и Мишка в гостях у ребят»	февраль	Дудорова О.А.
8	Художественно –эстетическое развитие – допобразование: кружок «Домисолька»	октябрь	Морозова С.В.
9	Театрализованное представление	март	Петрова И.А.
10	Спортивное развлечение с использованием технологии Геокешинг»	апрель	Ежова Е.А.
11	Занятие по речевому развитию на тему: «Школа волшебников в сказочном лесу»	апрель	Рыжова И.В.
12	Ознакомление с окружающим «В гостях у Мишутки»	май	Огородникова
13	Сюжетно – ообразительная игра «К нам гости пришли»	май	Савельева Ж.В.
14	Развитие речи « Путешествие по сказкам»	декабрь	Меркушова Н.Н.
15	Бодрящая гимнастика после сна	февраль	Петрова А.А.
16	Познавательное НОД «Путешествие в волшебную страну цветов»	январь	Жемчугова М.И.



Мастер – классы

1	«Создание интерактивных игр по развитию речи»	Ноябрь	Румянцева Н.Г.
---	---	--------	----------------

2	«Технология группового сбора: Утро радостных встреч»	Ноябрь	Рахманова Н.Б.
4	«Технология развития критического мышления в познавательном развитии дошкольников»»	Ноябрь	Крикачева Е.Г.
5	«Эйдетика для дошкольников как путь развития интеллекта»	Декабрь	Огородникова
6	«Изготовление маски для театра»	октябрь	Петрова И.А.
7	«Дидактическое пособие – коллекция «Мир эмоций»	Декабрь	Рыжова И.В.
8	«Геокешинг как технология всестороннего развития дошкольника»	Январь	Ежова Е.А.
9	«Использование квест-технологии с дошкольниками»	Январь	Савельева Ж.В.
10	«Эбру-рисование на воде» (нетрадиционная техника рисования)	Январь	Клементьева Е.
11	«Обучение игре на металлофоне по цветовым схемам»	Февраль	Морозова С.В.
13	«Изготовление дидактического пособия «Павлин»	Февраль	Алексеева А.Н.
14	«Пластилинография»	октябрь	Меркушова Н.Н.
15	«Нетрадиционная техника рисования «Ниткография»	октябрь	Жемчугова М.И.



Организация тематических выставок в фойе

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	Ответственные
1.	«Открытка своими руками»	Сентябрь-октябрь	Петрова И.А., Алексеева А.Н.
2.	«Превращение пластиковой бутылки»	ноябрь	Ежова Е.А., Клементьева Е.А.
3.	«Здравствуй, добрый Новый год»	декабрь	Петрова И.А., Савельева Ж.В.
4	«Пластилиновая фантазия»»	февраль	Рахманова Н.Б., Крикачёва Е.Г.
5	«Вот такие разные птицы» (День птиц, день Земли)	апрель	Ежова Е.А., Клементьева Е.А.
6.	«Это День победы»	Май	Меркушова Н.Н., Жемчугова М.И.
7	«Весёлые панамки»	Лето	Огородникова С.Ю., Дудорова О.А.



Конкурсы внутри ДОУ

№	Профессиональные конкурсы	Детские конкурсы	Сроки	Ответственные
1.	«Конспект досуга «Мы живем в России» в рамках реализации программы воспитания		октябрь	Фёдорова С.А.
2	Фестиваль педагогических идей		апрель	Фёдорова С.А.
3		«Фестиваль талантов» видео-материалы	февраль	Фёдорова С.А.



График выпуска газеты МБДОУ «Родничок»

1	Огородникова С.Ю.	сентябрь
2	Ежова Е.А.	октябрь
3.	Рахманова Н.Б.	ноябрь
4.	Петрова И.А.	декабрь
5.	Жемчугова М.И.	январь
6.	Савельева Ж.В.	февраль
7.	Дудорова О.А.	март
8.	Крикачёва Е.Г.	апрель
9.	Алексеева А.Н.	май
10	Меркушова Н.Н.	август
11	Рыжова И.В., Сафронова И.А.	1 р в кв.



Дни открытых дверей (дистанционно)

№	СОДЕРЖАНИЕ (темы традиций «Нравственно-патриотическое воспитание»)	СРОК	Ответственный
1.	«Наши именинники» - традиция Радуги	октябрь	Средняя группа
2.	«Утро радостных встреч», «Дарение подарков»	январь	Старшая группа
3.	«Сладкий стол», «Сладкий вечер»	апрель	Подготовительная группа



ПЛАН представления опыта работы (Педагогический час)

№	Тема опыта	Срок	ФИО педагога
1.	«Пальчиковые игры в развитии детей раннего возраста»	март	Огородникова С.Ю.
2.	«Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»	март	Рахманова Н.Б.
3.	«Развитие творческих способностей детей посредством пластилинографии»	март	Алексеева А.Н.
4.	«Буккроссинг – средство приобщения дошкольников к чтению»	февраль	Ежова Е.А.
5.	«Дидактическая игра в формировании математических представлений у детей младшего возраста»	февраль	Меркушова Н.Н.
6.	«Оздоровительная гимнастика после сна»	февраль	Клементьева Е.А.
8.	«Театр и его влияние на развитие дошкольников»	апрель	Петрова И.А.
9.	«Применение технологии развития критического мышления на занятиях»	апрель	Крикачева Е.Г.
10.	«Использование игровых приёмов при формировании у дошкольников с нарушением речи звукопроизношения»	январь	Румянцева Н.Г.
11.	«Праздники в системе работы музыкального руководителя»	январь	Морозова С.В.
12.	«Пути сотрудничества воспитателя и семьи»	апрель	Савельева Ж.В.
13.	«Занимательная математика в работе с дошкольниками»	март	Рыжова И.В.
14.	«Развитие творческих способностей детей младшего возраста через нетрадиционные техники рисования»	январь	Сафронова И.А.



Распределение воспитателей по возрастным группам

Группа	Педагоги	Категория	Образование
Группа раннего возраста «Лучики»	Огородникова Светлана Юрьевна Дудорова Ольга Александровна	1 категория Нет	Проходит заочное обучение в Калязинском педколледже ГОУ ВПО «Тверской государственный университет»
Первая младшая группа «Воробышки»	Петрова Ирина Анатольевна Савельева Жанна Викторовна	1 категория СЗД	СПО Калязинский педколледж СПО Торжокское педагогическое училище
Вторая младшая группа	Алексеева Анастасия Николаевна	Нет	СПО ТГУ переподготовка

«Солнышки»	Петрова Анастасия Алексеевна	Нет	СПО Калязинский педколледж
Средняя группа «Фантазёры»	Меркушова Наталья Николаевна Жемчугова Мария Игоревна	Нет Нет	СПО ГБП ОУ «Калязинский колледж» СПО ГБП ОУ «Калязинский колледж»
Старшая группа «Всезнайки»	Рахманова Наталья Борисовна Крикачёва Елена Геннадьевна	1 категория 1 категория	СПО Старицкое педучилище Проходит заочное обучение в Калязинском педколледже
Подготовительная к школе группа «Звездочёты»	Ежова Екатерина Александровна Клементьева Елена Анатольевна	1 категория Нет	Высшее ТГУ переподготовка Высшее ТГУ очное
Разновозрастная группа Письяковского филиала	Рыжова Ирина Викторовна Сафронова Ирина Александровна	Высшая Нет	СПО Торжокское педагогическое училище СПО Калязинский педколледж

5 РАЗДЕЛ

Система внутреннего мониторинга

№	Содержание	Срок	Ответственный
1	Тематический контроль А) «Готовность ДОУ к новому учебному году» Б) «Активные формы взаимодействия с семьей» В) «Традиции в режиме духовно-нравственного воспитания» Д) «Подготовка к летней оздоровительной работе»	сентябрь ноябрь март май	ОО Завед. Ст.восп. ОО
2	Промежуточный контроль «Проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования»	декабрь	Завед. Ст.восп.
3	Итоговый контроль А) Качество работы по ООП ДОУ за первое полугодие 2021 - 2022 учебный год Б) Итоги работы по реализации ООП ДОУ по ФГОС ДО за 2021 - 2022 учебный год	Январь Май	Завед. Ст.восп.
4	Систематический контроль - проверка комплексно – тематического планирования; - организация коррекционной работы с детьми; - формы общения педагогов с детьми - создание условий для физического и психического здоровья;	В течение года	Завед. Ст.восп.

	-соблюдение режима дня; -готовность воспитателя к организованным формам обучения; - организация традиций программы «Радуга» - общение педагогов с персоналом, родителями (речевой этикет)		
4	Предупредительный контроль - Проверка качества оформления педагогической документации (рабочие программы+ Журнал учёта НОД) - Работа педагогов в режиме самообразования - Система работы дополнительного образования	В течение года	Завед. Ст.восп.
5	Медико – педагогический контроль - результаты нервно-психического развития детей групп раннего возраста - организация оздоровительной работы с детьми 2 группы здоровья (ЧБД); - организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в опорно-двигательном аппарате; - адаптация детей в ДОУ	поквартально	Завед. Ст.восп. Ст.м/с

6 РАЗДЕЛ



6.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственные за исполнение
1.	Внедрение технологий своевременного выявления и учета проблемных семей ДОУ.	В течение года	Заведующая, педагоги, родители
2.	Оказание психолого-педагогической помощи семьям через систему индивидуальных консультаций по актуальным проблемам развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОУ.	В течение года	Заведующая, педагоги
3.	Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОУ.	Сентябрь, декабрь, май	Заведующая, педагоги, родители
4.	Праздники, открытые мероприятия, соревнования с участием родителей и др. формы работы	В течение года	Заведующая, педагоги, родители
5.	Оформление наглядно – информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах ДОУ, информирование родителей на сайте ДОУ.	В течение года	Заведующая, педагоги
№	Название мероприятия	Участники	Ответственные

п/п			
Август-сентябрь			
1.	Оформление информационных стендов в группах. В холле детского сада.	Родители всех возрастных групп	Заведующая ДООУ, воспитатели всех возрастных групп
2.	Участие родителей в создании предметно - развивающей среды	Родители всех возрастных групп	воспитатели всех возрастных групп
3.	Участие родителей в праздниках, развлечениях, проектах	Родители всех возрастных групп	Зам. зав. по УВР Специалисты, воспитатели всех возрастных групп
4.	«Паспорт семьи» Анкетирование	Родители вновь зачисленных детей	Воспитатели вновь зачисленных детей
5.	Экскурсии по ДООУ для вновь поступивших детей и их родителей	Родители вновь зачисленных детей	Воспитатели вновь зачисленных детей
6.	Общие сведения о родителях (составление Социального паспорта ДООУ)	Родители всех возрастных групп	Ст.восп. воспитатели всех возрастных групп
7.	Опрос родителей «Занятость воспитанников в кружках, секциях и других учебных заведениях дополнительного образования	Родители всех возрастных групп	Ст.восп. воспитатели всех возрастных групп
8.	Консультативная помощь родителям воспитанников	Родители всех возрастных групп	-----
9.	Групповые родительские собрания	Родители всех возрастных групп	специалисты воспитатели всех возрастных групп
10.	Фото-коллаж «Воспоминание о лете»	Родители и дети всех возрастных групп	воспитатели всех возрастных групп
Октябрь			
1.	Организация выставки совместных поделок «Улыбка осени»	Родители всех возрастных групп	Зам. зав. по УВР воспитатели всех возрастных групп
2.	Праздник «Осенняя мозаика»	Родители всех возрастных групп	Зам. зав. по УВР воспитатели всех возрастных групп музыкальные руководители
3.	День пожилого человека (изготовление для бабушек и дедушек поздравительных открыток, творческая мастерская «Моя семья»)	Бабушки и дедушки старших, подготовительных групп	воспитатели
4.	Консультативная помощь родителям детей	Родители всех возрастных групп	Заведующая ДООУ Ст.восп. специалисты воспитатели всех возрастных групп
Ноябрь			
1.	Праздник «Мамочка любимая моя!» (День матери в России)	Родители всех возрастных групп	Музыкальный руководитель
2.	«Для самых любимых» - выставка детского творчества, посвященная дню матери	Родители всех возрастных групп	Зам. зав. по УВР воспитатели всех

			возрастных групп
3.	Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой»	Родители всех возрастных групп	воспитатели всех возрастных групп
4.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	-----
Декабрь			
1.	Выставка – конкурс "Новый год в гостях у сказки"	Родители всех возрастных групп	-----
2.	Праздник «Новогодний карнавал»	Родители всех возрастных групп	-----
3.	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей процессом и результатом воспитательно - образовательной деятельности педагогов»	Родители всех возрастных групп	-----
4.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	-----
Январь			
1.	Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы»	Родители старших подготовительных групп	-----
2.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	-----
3.	Групповые родительские собрания	Родители всех возрастных групп	-----
Февраль			
1.	Выставка групповых газет «Мой папа - защитник» с участием родителей	Родители средних старших подготовительных групп	-----
2.	Праздник «День защитника отечества»	Родители средних старших подготовительных групп	-----
3.	«Лучше папы друга нет» выставка детского творчества «Папа – солдат» - оформление газет	Родители средних старших подготовительных групп	-----
4.	Военно-спортивная игра «Зарница	Родители старших подготовительных групп	-----
5.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	-----
Март			
1.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	-----
2.	Праздник «Моя любимая мама»	Родители всех возрастных групп	-----
3.	конкурс «Весенний букет»	Родители всех возрастных групп	-----
3.	Выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Дорогие мамы!»	Родители всех возрастных групп	-----
Апрель			
1.	Праздник «Папа, мама, я – здоровая семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	Родители средних старших подготовительных групп	-----
2.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	-----

3.	Участие родителей в создании развивающей предметно – пространственной среды на участках ДОУ	Родители всех возрастных групп	-----
Май			
1.	Литературный вечер «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!»	Родители всех возрастных групп	-----
2.	Озеленение и благоустройство участков и территории ДОУ	Родители всех возрастных групп	-----
3.	Праздник выпускников «До свидания, детский сад!»	Родители выпускников	-----
4.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	-----
5.	Групповые родительские собрания	Родители всех возрастных групп	-----
В течение года			
1.	Консультативный пункт (по запросам родителей)	Родители, чьи дети не посещают детский сад	Заведующий Ст. восп. Воспитатели Специалисты
2.	Работа с семьями группы «риска» (консультирование, проведение совместных мероприятий)	Все возрастные группы	Совет профилактики
3.	Праздники, развлечения, спортивные мероприятия, выставки, конкурсы, акции	Все возрастные группы	воспитатели
4.	Оформление наглядной агитации в группах, в холле детского сада, на официальном сайте ДОУ	Все возрастные группы	Воспитатели Ответственный за сайт
5.	Консультирование специалистами ДОУ	Родители всех возрастных групп	специалисты



6.3. ПЛАН РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА

№	Тематика заседаний	Срок	Ответственный
1 2. 3	Ознакомление с правами и обязанностями членов родительского комитета Исполнение нормативно-правовых документов как одно из условий организации сотрудничества ДОУ и семьи. Изучение информации об организации детского питания, технологических карт приготовления блюд	сентябрь	Громова А.А.
1 2 3	Об участии членов родительского комитета в общих мероприятиях ДОУ О материально-техническом оснащении педагогического процесса в условиях реализации ФГОС ДО: совершенствовании и коррекции О введении в образовательный процесс новых педагогических технологий	ноябрь	Громова А.А.
1 2 3	Об оказании социальной поддержки детям из неблагополучных семей. Об оказании помощи педагогам в изготовлении оборудования для трудовой деятельности детей в ДОУ О проведении анкетирования родителей по вопросам качества образования в процессе реализации ФГОС ДО	февраль	Громова А.А.
1 2 3	Анализ деятельности родительского комитета за учебный год: выводы О подготовке ДОУ к летней оздоровительной работе Об участии в летних конкурсах	май	Громова А.А.

7 РАЗДЕЛ

Административно – хозяйственная работа

№	7.1. Укрепление материально - технической и финансовой базы ДОУ	срок	Отв.
1.	Плановые работы по подготовке внутренних инженерных систем и оборудования	Сентябрь	Завхоз Зав. МБДОУ
2.	Плановый контроль технического состояния	Покварт.	
3.	Подготовка актов о готовности к новому учебному году	Август	
4.	Регулярное проведение списания материальных ценностей	Ежемесячно	
5.	Контроль за правильным расходованиям по статьям	Ежемесячно	
6.	Контроль за сдачей родительских взносов и выполнением плана посещаемости детей	2 раза в год	
7.	Приобретение необходимого перечня хоз. и канц. товаров в соответствии с выделенными средствами	Август- сентябрь	
8.	Частичное приобретение оборудования для пищеблока: картофелечистка, электроплита, весы	Август	
9.	Косметический ремонт групп, приёмных	Май	
10.	Пополнение предметно – развивающей среды групп	ежемесячно	
11.	Испытание пожарных лестниц		Ст.м/с
12.	Проверка медицинского оборудования для проведения профилактических и лечебных мероприятий	август	
13.	Подготовка специального помещения для коррекционной работы с детьми (кабинет учителя-логопеда, Комната психологической разгрузки)	ежедневно	
14.	Проведение ревизии отопительной системы МБДОУ, канализации, освещения.	Сентябрь	
15.	Контроль за наличием спец. одежды, постельного белья, полотенец.	1 раз в год- Сентябрь	
16.	Оформление уголка по пожарной безопасности, информационных окон в рамках работы по ПДД, приобретение папок с наглядной информацией для педагогов, родителей.	Ежедневно	
17.	Контроль за экономией энергоресурсов, выполнением требований ОТ, ПБ на рабочем месте	ежемесячно	
18.	Своевременный ремонт мебели, мягкого инвентаря, игрушек		
19.	Работа Совета МБДОУ	поквартально	
20.	Работа родительского комитета	поквартально	
21.	Проведение мероприятий по охране труда и технике безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка, должностным обязанностям.		Зав. МБДОУ
22.	Проведение производственных совещаний		

№	7.2	Общее собрание трудового коллектива	Срок	Отв.
---	-----	-------------------------------------	------	------

1	- 1 –		
1	Итоги летней оздоровительной работы	1 кв	Завед.
2	Сезонная инструкция по охране жизни и здоровья детей.		
3	Права и обязанности педагогических работников		
4	Рабочая программа воспитания		
1	- 2 –		
1	Защита проектов оформления зимних участков	2 кв	Восп.
2	«Стратегия – пути реализации»		Завед.
	Результаты вариативной работы с семьями, не охваченными ДОО		Восп.
1	- 3 –		
1	Итоги зимней оздоровительной работы	3 кв	Ст.м.
2	Итоги углубленного медицинского осмотра		Подг.гр.
3	«Осуществление преемственности связей со школой будущих первоклассников»		Ст.в.
4	Подведение итогов конкурса зимних участков внутри ДОО		
2	- 4 –		
	Инструкция по охране жизни и здоровья детей в летний период.	4 кв	Завед.
	Ознакомление с планом работы на летний оздоровительный период	апрель	Ст.в

ПРИЛОЖЕНИЯ

План мероприятий по антитеррору

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Усилить пропускной режим	постоянно	Завед. МБДОУ
2	Ограничить свободный въезд транспорта на территорию детского сада	постоянно	Завхоз
3	Обеспечить в темное время суток достаточное освещение всей территории детского сада	постоянно	Завхоз
4	Следить за исправностью ограждений по всему периметру двора детского сада	постоянно	=====
5	С детьми проводить занятия по охране безопасности жизнедеятельности	согласно перспект. планов воспитателей	воспитатели
6	Для сотрудников и родителей развесить памятки на антитеррористическую тему	к 01.09. 2019	ст. воспитатель
7	Проводить тренировочные мероприятия с детьми и персоналом по отработке действий при ЧС	сентябрь, ноябрь, май	Зав. МБДОУ
8	Принимать дополнительные меры по усилению безопасности в период проведения праздничных и культурно-массовых мероприятий	В период проведения мероприятий	Зав. МБДОУ

План мероприятий по противопожарной безопасности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Обеспечить ДОО надежной телефонной связью	постоянно	Зав. МБДОУ
2	Помещения ДОО обеспечить первичными средствами пожаротушения. При необходимости производить перезарядку огнетушителей, заполнение емкости водой	постоянно	Завхоз

3	Не допускать загромождения эвакуационных выходов посторонними предметами	постоянно	Все
4	Во всех помещениях (групповые комнаты, спортзал, музыкальный зал, вспомогательные помещения) на видных местах вывесить таблички с указанием номера телефона вызова пожарной охраны и фамилии должностных лиц, ответственных за противопожарное состояние	до 01.09.21	Зав. МБДОУ
5	Приказом по ДОУ определить и регламентировать: - Порядок осмотра и закрытия помещений после окончания рабочего дня; - Порядок и сроки прохождения противопожарных инструктажей, контроля за их проведением; - Действия работников при обнаружении пожара	ежегодно на начало уч. года	Зав. МБДОУ
6	В дополнение к схематическому плану эвакуации разработать инструкцию, определяющую действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации детей	К началу уч. года	Зав. МБДОУ
8	С детьми организовать занятия по изучению правил пожарной безопасности с целью формирования сознательного отношения к своему здоровью и личной безопасности	Согласно перспектив. плану	воспитатели
9	Проводить практические тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников ДОУ	Сентябрь, май	Зав. МБДОУ

План мероприятий по охране труда и технике безопасности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Проведение вводного инструктажа	При приеме	Зав. МБДОУ
2	Повторные инструктажи	2 раза в год	Зав. МБДОУ Завхоз
3	Внеплановый инструктаж	Перед праздниками	Зав. МБДОУ
4	Создание комиссии по охране труда и назначение ответственных	август	Зав. МБДОУ
5	Проведение проверок условий труда комиссией	Август-февраль	Совет ДОУ

6	Осуществление контроля за ОТ и ТБ: ➤ Готовность групп, кабинетов, залов к безопасному пребыванию в них детей; ➤ Выполнение инструкции по ОТ педагогами ➤ Выполнение инструкции по ОТ мл. воспитателями; ➤ Выполнение инструкции по ОТ МОП; ➤ Выполнение инструкции по ОТ персоналом пищеблока; ➤ Выполнение требований безопасности, предъявляемые к игровым площадкам; ➤ Выполнение требований безопасности при проведении образовательного процесса; ➤ Занятия с детьми по безопасности (ПДД, правила противопожарной безопасности); ➤ Работа с родителями по безопасности жизнедеятельности (инструкция по охране жизни и здоровья детей, по ППБ и ПДД)	Сентябрь Декабрь Январь Февраль Март Август-март Октябрь-апрель По планам воспитателей Май	Воспитатели, специалисты Ст. воспитатель Завхоз Ст. воспитатель Ст. воспитатель
---	---	---	---

САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
	<u>Организационные</u>		
1	Составить план работы на 2020-2021 год	Июнь 2021	Ст.м/с, ст.восп.
2	Провести анализ санпросветработы по ДООУ за 2019-2020 учебный год	август	Ст.м/с, завед.
3	Проводить беседы с сотрудниками, родителями, детьми на медицинские темы	По плану	Ст. м/с, воспитатели
4	Проводить с сотрудниками занятия по «СанПин»	По плану	Ст. м/с
5	Проводить разбор травм среди детей	При необходим.	Ст.м/с, зав.
6	Контроль за прохождением медосмотра сотрудниками	Февраль август	=====
7	Периодически обновлять материал уголка «Уголок здоровья»	1 раз в 2 месяца	=====
8	Провести анкетирование среди родителей по организации питания в ДООУ	октябрь	=====
9	Проводить первичный инструктаж с родителями вновь поступивших детей	По мере поступления	=====
10	Отработать механизм сотрудничества всех специалистов по оздоровлению детей	В течение года	Ст.м/с, восп., завед., ст.восп.
11	Анализ деятельности ДООУ за учебный год и проведение оздоровительной работы с детьми	май	Ст. м/с
	<u>Работа с родителями</u>		
1	Проводить беседы и консультации на медицинские темы	В т.г.	Ст.м/с, восп.
2	Заполнять тетрадь «Здоровья» с целью анализа заболеваемости детей	ежемесячно	=====
3	Выпускать молнии, сан.бюллетени: а) «Внимание, наступает зима» б) «Ах, ты, паразит, Долой незваных гостей» в) «Простудные заболевания у детей и их профилактика- кашель ,сдавайся!»	Ноябрь Октябрь февраль	=====
4	Своевременно информировать родителей о состоянии здоровья детей и их физического развития на родительских собраниях	постоянно	=====
5	Оформить консультации для родителей		=====

	а) «Адаптация. Как ее облегчить» б) «Дети у экрана- «за» и «против»» в) «Все о прививках» в) «Профилактика плоскостопия»	Сентябрь Декабрь Март май	
6	Провести лекции для родителей: а) «Красивая осанка» б) «Профилактика заболеваний двигательного аппарата у детей» в) «Зубы: что такое хорошо, что такое плохо»	Сентябрь Январь апрель	=====
	Цикл занятий с сотрудниками «Помоги себе сам»		
1	Провести лекции: 1. «Сладкая правда» 2. «Гнев несправедливый» 3. «Как бороться с кариозными монстрами» 4. «Весёлая ингаляция» 5. «Бережём осанку смолоду» 6. «Что нужно знать о гриппе»	Октябрь Декабрь Февраль Март Апрель ноябрь	=====
2	Занятие по сантехминимуму		=====
3	Проводить профилактические осмотры сотрудников	Еженед.	=====
	<u>Работа с детьми</u>		
1	Проведение антропометрии	сентябрь	=====
	Проведение плантограммы (теста на плоскостопие) детям старшей и подготовительной групп	сентябрь	=====
2	Проверка остроты зрения детям	ноябрь	=====
3	Организовать беседы на темы: а) привитие культурно-гигиенических навыков б) соблюдение правил личной гигиены	В т.г.	Воспит.
4	Чтение художественной литературы на медицинские темы	В т.г.	Воспит.
5	Осуществить контроль за проведением спортивных развлечений: а) «День здоровья» б) Летний спортивный праздник в) Зимние Олимпийские игры	Апрель Июнь февраль	Физинстр. Ст.м/с