**МБДОУ Детский сад №11 «Родничок»**



**Конспект занятия по рисованию**

***«Сказочное царство»***

**с детьми подготовительной группы**

**(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

**Воспитатель**

**МБДОУ Детского сада № 11 «Родничок»**

**Клементьева Елена Анатольевна**

**2021 год**

**Цель:** учить изображать сказочные дворцы в тёплых и холодных тонах;

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать умение детей создавать рисунки по мотивам сказок,

- совершенствовать умение рисовать различными изобразительными материалами;

- закреплять умение выполнять рисунок в определённой цветовой гамме.

**Развивающие:**

- развивать эстетические чувства, творческое воображение, самостоятельность.

**Воспитательные:**

- вызвать у детей желание оказать помощь жителям сказочной страны;

- воспитывать умение оценивать работу сверстников.

Форма организации коллективной деятельности: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (рисование и раскрашивание дворцов)

**Материалы и оборудование:** ластик, графитный карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, гуашь, тонированные листы, непроливайка, кисти, подкладные листы. Иллюстрации дворцов сказочных персонажей; Музыкальное сопровождение «Звуки природы». Конверт с письмом. Медали. Телевизор, колонка.

**Предварительная работа:**Чтение сказок, беседы. Рассматривание иллюстраций разнообразных дворцов.

***Ход НОД***

**1.Вводная часть.**

В: (Звонит колокольчик) **-** Ребята, подойдите пожалуйста ко мне, к нам сегодня пришли гости, давайте поприветствуем их ( дети здороваются).

В: - Скажите, а вы любите сказки? *(Да.)*.

В: - А что такое **сказка**? (**Сказка**-это история со счастливым концом, в **сказке** добро всегда побеждает зло, в **сказках** присутствует волшебство, и даже животные разговаривают, разные необычные приключения и т. д.)

В: - Ребята, а какие вы помните и знаете волшебные сказки, где герои живут в сказочных дворцах ? (Снежная королева, Русалочка, Золотая рыбка, Феи и тд).

В: - На чём можно путешествовать в сказке? (ковер самолет, с помощью волшебных птиц, ветра) А у нас как раз есть ковёр – самолёт. Полетели? Присаживайтесь. Мы отправляемся. Звучит музыка.

В: - Мы с вами, ребята, сейчас пролетаем над сказочной страной.

**Просмотр (презентации) иллюстраций.**

В: - Посмотрите, какой красивый дворец, интересно, кто там может жить?

(дворец теплых цветов - царство солнца, лесной или цветочной феи, прекрасной принцессы или царевны; холодных цветов - снежной королевы, дворец Луны, подводного царя).

В: -А кто может жить в этом дворце? (злой колдун) Какой мрачный дворец. Посмотрите, ребята, кто вылетел из дворца? (голубь, с письмом) Там кто-то просит помощи (в группу залетает письмо – взять с окна). Ребята, это письмо от какого то сказочного героя: ***«Я принцесса на горошине, мы с принцем живем в красивой сказочной стране. Злой колдун заточил нас в своем замке тёмном, и неуютном. Заколдовал наш дворец и дворцы всех жителей нашей страны, они исчезли. Мы не можем вернуться домой. Помогите нам, пожалуйста!».***

В: - Ребята, что же мы будем делать? Как же им помочь? (Ответы детей). Правильно! – Надо нарисовать им новые дворцы!!!

В: - Ребята, сначала вспомните, кто будет жить в вашем дворце? Какие цвета будете использовать в своих рисунках - теплые, или холодные?  - Чем будете украшать свой дворец? (Деревьями, цветами, резными решетками, балконами, куполообразными крышами).

В: - Ребята, а сейчас нам необходимо вернуться в группу из сказочной страны. Ведь там у нас есть всё необходимое для работы, чтобы нарисовать сказочные дворцы и замки.

**2. Основная часть.**

 В: - Ребята, вот мы и в группе. Сейчас я вам предлагаю занять свои места. (Дети рассаживаются за столы) Выберете лист нужного вам цвета (тёплого или холодного оттенка). Пока садятся дети:

В: - Ребята, дворцы бывают и большие, и маленькие. Можно использовать в рисование их различные фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, овал.

Можно изобразить устремленный ввысь замок с острыми шпилями башен или величественный и широкий дворец. Лист вы можете положить и горизонтально и вертикально, всё зависит от вашей фантазии, воображения!!!

 3. **Самостоятельная работа детей**.

В: - Давайте сядем правильно правильно, спинка прямая, ножки стоят вместе на полу. Перед вами, на столах, находятся художественные средства, которые пригодятся вам сегодня на занятии – это непроливайки, кисточки, тонированные листы 2х видов (жёлтого и голубого цвета), простой карандаш, ластик, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, и конечно же цветная гуашь. Для своей работы, рисования дворца, вы можете выбрать что захотите. Чем вам будет удобнее рисовать, то и возьмёте.

В: -А сейчас я вам предлагаю закрыть глазки и представить себе сказочный дворец. Кто в нем будет жить, какого он будет цвета, в каких тонах вы его хотите нарисовать (теплые или холодные).

В: - Затем надо сделать набросок простым карандашом (обязательно), а уже только после этого раскрасить. Берём простой карандаш и приступаем к работе!

В: - Ребята, если вы планируете изобразить устремленный вверх замок (дворец), то лист расположите вертикально, если же будете создаваться образ величественного широкого дворца — то лист кладется горизонтально.

В: - Начинать изображение лучше с центральных ворот (прямоугольника) — главного входа во дворец. Сбоку дополняем рисунок постройками, они могут быть двух или трехэтажными, круглыми или квадратными (на ваше усмотрение). Следующий этап — рисование крыши главных ворот и других построек, а затем оформление верхней части сторожевых башен. Форма этих элементов может быть самой разной. Обратите внимание, какой формы у вас будут двери, окна, балконы.

-Молодцы, наброски готовы, отложите карандаши и ластики, отодвиньте немного от себя ваш рисунок. Чтобы наши ручки были умелыми и немного отдохнули, проведём ***пальчиковую гимнастику:***

***«Замок»***

***Стоит в поле теремок (****показать крышу домика****),***

***На двери весит замок (****ладони прижаты, пальцы переплетены****).***

***Кто его открыть бы смог?***

***Потянули! (****пальцы в замке, потянуть пальцы, не расцепляя их****)***

***Покрутили! (****подвигать сцепленными пальцами****)***

***Постучали! (****пальцы остаются в замке, постучать основаниями ладоней****)***

***И – открыли!!! (****расцепить пальцы****)***

В: - А теперь приступаем к раскрашиванию вашего наброска ( ребята разбирают художественные средства по своему желанию)

В: - Чтобы вам спокойнее рисовалось я предлагаю вам послушать звуки природы. (включить музыку)

**4. Заключительная часть (рефлексивный этап).**

В: - Давайте посмотрим, какой же герой будет жить в этом дворце? (по мере готовности работ, можно вызвать несколько ребят к доске, и обсудить их рисунки)

В: - Чем украшены дворцы в наших царствах, давайте рассмотрим их? (резными решетками, балконами, куполообразными крышами).

В: - Какой дворец вам понравился больше всего? (дети по очереди рассматривают рисунки, отмечают наиболее удачные цветовые решения)

В: - В какой цветовой гамме вы изобразили свой дворец (тёплой или холодной)

В: - Ребята, вы большие молодцы!!! Мы обязательно оформим выставку ваших рисунков, как только они высохнут, а потом письмом отправим их в сказочную страну. Чтобы её жители могли вернуться в свои дворцы, замки.

В: - Ой, ребята, а в конверте то от сказочных героев вам подарок. Волшебные медали, за спасение сказочного царства (наградить ими детей).