Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №11 «Родничок» г.Кашин

**Опыт работы на тему:**

**«Пути сотрудничества воспитателя и семьи».**

**Воспитатель группы раннего возраста:**

**Савельева Жанна Викторовна**

**Слайд 1**  Тема моего опыта «Пути сотрудничества воспитателя и семьи».

**Слайд 2.**

На сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному учреждению действительно актуальна, так как семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Поэтому, для педагогов ДОО очень важным является привлечение родителей к выбору единых подходов в воспитании и развитии детей, а так же формирование у них педагогической компетентности, оказание помощи в поиске ответов на важные вопросы адаптации не только ребенка, но и родителей.

 **Слайд 3**

 Перед каждым воспитателем в период приема детей и встречи с новыми родителями встают вопросы: Как сделать вхождение малышей и родителей в детский сад безболезненным? Как по­мочь родителям справиться со своим эмоциональным состоянием при разлуке с любимым чадом? Как сделать образовательный процесс единым и результативным для семьи и ДОО?

 **Слайд 4**

 Первый этап подготовки работы Клуба начинаем с анкетирования родителей по вопросам готовности к посещению детского сада. Анализируя анкеты, мы отметили ряд типич­ных взглядов родителей на адаптацию ребенка к ДОУ и организацию воспитания и развития в условиях взаимодействия:

* *не все родители знают нормы физиологического и психологического развития малышей;*
* *родители не знают какие виды детской деятельности желательно и эффективно организовывать с малышами в адаптационный период;*
* *родители не владеют навыками успешного взаимодействия с педагогами группы раннего возраста*

**Слайд 5**

 Для решения этих вопросов в прошлом учебном году мы выбрали новую, для нашего детского сада, мо­дель взаимодействия с семьями вновь поступающих детей - организацию адаптационного клуба «Заботливые родители». Целью работы Клуба является пропаганда психолого - ­педагогических знаний среди родителей, оказание помощи в понимании воз­растных особенностей своего ребенка, его природной индивидуальности, реше­ние проблем адаптационного периода, направленное на легкое привыкание, развитие гармоничных отношений между детьми и взрослыми, установление доверительных от­ношений между родителями и педагогами.

**Слайд 6**

В соответствии с целью, я определила для себя следующие задачи:

* *Создать адаптационный клуб «Заботливые родители»;*
* *Выработать правила работы Клуба;*
* *Вовлечь родителей в образовательный процесс ,через работу Клуба;*
* *Создать дидактический материал и пособия для работы с родителями;*
* *Познакомить родителей с практическими занятиями с детьми в режиме Клубной жизни;*

**Слайд 7**

 В сентябре, сформированная группа родителей начинает посещать занятия адаптационного Клуба «Заботливые родители», деятельность которого осуществляется на основании разработан­ного Положения, Договора о сотрудничестве. На первом занятии родители знакомятся с организацией жизни малышей в группе, режимом питания, режимом дня, с основной образовательной программой, с воспи­танием у малышей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслужи­вания, с особенностями адаптационного периода. Родители вносят свои предложения по выбору тематики исходя из личных потребностей.

 **Слайд 8**

 На занятиях Клуба мы стараемся активно вовлекать родителей в образовательный процесс, ненавязчиво обучая их различным методам об­щения с ребенком через психологические тренинги, деловые игры, решение педагогических ситуаций, видео-просмотры материалов по организации жизни в ДОУ.

**Слайд 9**

 Обучаем методике развивающих игр и предметной деятельности, в которых формируются сенсомоторные функции малыша. Для этого предлагаем родителям материалы и пособия, не требующие больших затрат, а то, что мамы могут использовать в игре с ребенком при бытовых условиях.

**Слайд 10**

 Знакомим с методами развития речи и ознакомления с окружающим миром через прослуши­вание сказок, заучивание и обыгрывание стихов и потешек, игровые ситуации с дидактической игрушкой на обогащение пассивного и активного словаря. Приглашаем родителей посмотреть практические занятия с детьми в режиме Клубной жизни.

**Слайд 11**

 К работе в Клубе привлекаем специалистов: педагога - психолога, учителя- логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре с теоретическим и практическим материалом, и последующим созданием «Копилки советов».

**Слайд 12**

 Занятия специалистов с родителями проходят в игровой форме с чередованием видов дея­тельности и содержат в себе различные упражнения: интеллектуальные, музы­кальные, художественно-эстетические, физические, речевые, которые можно в домашних условиях направить на тренировку у детей памяти, внимания, крупной моторики, созда­ние благоприятной эмоциональной атмосферы. Родители осваивают пальчиковую гимнастику и артикуляционные игры, музыкально – ритмические движения, упражнения на развитие речевого дыхания, подвижные игры, элементы релаксации. Опытные педагоги превращают занятия увлекательную эмоциональную игру.

 **Слайд 13**

Тесно взаимодействуя с семьями воспитанников, мы видим, что каждая семья имеет не только проблемы, связанные с воспитанием малышей, но и положительный опыт их решения. Поэтому одним из активных методов в работе Клуба «Заботливые родители», которые мы апробировали в прошлом учебном году, стал метод Кейс-стади как неигровой метод анализа и решения проблемных ситуаций, где родители участвуют в непосредственном обсуждении деловых задач, взятых из реальной жизни. Продуктивность Кейс-метода заключается в возможности приобщить родителей к активному решению проблемных задач, применяя необходимые для этого знания, практический опыт, способности высказывать свои мысли, идеи, предложения, а также умение выслушивать альтернативную точку зрения, которая проявляется в эмоциональности общения группы родителей и педагога, в выработке совместного решения проблем и их профилактики, в развитии аналитических навыков у родителей.

**Слайд 14**

Продолжая работу в этом учебном году, в сложившихся условиях пандемии и необходимости выбора дистанционных средств обучения детей и образования родителей, применение метода Кейс-стади навел нас, педагогов, на мысль о введении в работу «Информационного кейса», в который, по запросу и потребностям семьи, подбирается дидактический и методический материал и передается в семьи для получения психолого-педагогической помощи. Родители имеют возможность вложить в информационный чемоданчик свои вопросы, проблемы, а также поделиться личным положительным опытом семейного воспитания, таким способом реализуется обратная связь.

 **Слайд 15 - без Презентации**

 Совместный мониторинг специалистами ДОУ качества проводимых занятий в адаптационном Клубе «Заботливые родители» показывает то, что его деятельность дает положительные результа­ты. Дети, чьи родители посещают его, легче адаптируются, у них ниже процент заболеваемости, оно не отстают от нормативов по эпикризным срокам нервно-психического развития.

 В отличии от традиционных консультаций и родительских собраний, эта форма непосредственного, но продуктивного общения с удовольствием воспринимается родителями, имеет только положительные отзывы. Родители больше доверяют нам, педаго­гам, так как видят наш профессионализм и заинтересованное отношение к процессу адаптации, а также воспитанию и обучению своих малышей.