

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №11 «Родничок» города Кашин**

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » 08 2020 г

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ Детским садом
№11 «Родничок» А.А.Громова
Приказ № 40 от 31.08 2020 г.



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детского сада №11 «Родничок»
на 2020 – 2021 учебный год**

Содержание плана работы

Информационная справка	3
1раздел. Анализ работы за 2019 -2020 учебный год.....	4
1.1. Обеспечение здоровья воспитанников и здорового образа жизни.....	8
1.2. Результаты выполнения ООП ДОУ по образовательным областям.....	10
1.3. Анализ выполнения годовых задач.....	11
1.4 Анализ условий, направленных на реализацию ООП ДОУ по образовательным областям ФГОС ДО	12
1.5. Анализ результатов повышения профессионального мастерства.....	17
1.6.Качественный уровень педкадров.....	17
1.7 Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников и социальными институтами города.....	17
1.8. Анализ итогов материально-технических условий.....	17
1.9. Основные задачи работы ДОУ на 2020 -2021 учебный год.....	18
2 раздел. Работа по обеспечению здоровья и здорового образа жизни.....	19
2.1. Система физкультурно - оздоровительной работы.....	20
2.2.План работы учителя – логопеда.....	24
3 раздел. Повышение квалификации и профессионального мастерства.....	27
3.1.Аттестация педагогов	27
3.2.Участие в районных педагогических площадках.....	27
3.3.Курсы повышения квалификации, работа по самообразованию.....	27
3.4. Творческий отчёт по самообразованию.....	28
4 раздел. Организационно – педагогическая работа	29
4.1.Педагогические советы.....	29
4.2.Семинары – практикумы, консультации.....	31
4.3.Коллективные просмотры, мастер-классы, тематические выставки.....	32
4.4.Смотры, конкурсы, выпуск газеты «Родничок», Дни открытых дверей.....	33
4.5. Педагогический час (представление опыта работы).....	34
4.6. Распределение воспитателей по возрастным группам.....	34
5 раздел. Система внутреннего мониторинга.....	35
6 раздел. Взаимодействие в работе с семьёй, школой и организациями.....	36
7 раздел. Административно – хозяйственная работа	37
7.1.Укрепление материально – технической и финансовой базы.....	37
7.2. Общее собрание трудового коллектива.....	38
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	38

Информационная справка

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №11 «Родничок».

Юридический адрес: 171640, Тверская область, город Кашин, улица Детская, д. 39 -а.

Заведующий: Громова Александра Анатольевна.

Телефон: 8 (48 234) 2-35-85

Адрес электронной почты: dsad11kashin@mail.

Адрес сайта ДОУ: www.sadikkashin11.umi.ru

МБДОУ открыто 17 февраля 1986 года. До 1 августа 2007 года находилось в ведении ОАО «Кашинский завод электро-аппаратуры». С 8 августа 2007 года является звеном муниципальной системы образования города.

Режим работы ДОУ – пятидневная рабочая неделя с пребыванием ребенка с 7.00 часов до 19.00 часов. Проект рассчитан на 140 мест, проектная мощность превышена на 10 человек.

Детский сад расположен в микрорайоне, в окружении жилых домов, окруженный зеленой зоной насаждений, в отдалении от магистральных улиц и крупных предприятий. Участок детского сада оснащен стационарным игровым и физкультурным оборудованием, прогулочными верандами, имеется спортивная площадка, цветники, сад и огород.

В здании детского сада функционируют 6 групповых помещений, музыкальный зал, методический и медицинский кабинеты, логопедический кабинет, картинная мини-галерея, уголок тверского быта и геральдики, выставка детских рисунков, экспозиционный зал.

МБДОУ Детский сад № 11 «Родничок» осуществляет деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г № 26, г. Москва).

1 раздел



Анализ работы за 2019 - 2020 учебный

Вступление:

Организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста в ДОО строилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», образовательный процесс на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей было основано на следующих разделах Основной образовательной программы ДОО:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Реализация Основной образовательной программы в МБДОУ осуществлялась в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду через образовательную деятельность разных видов. В качестве видов образовательной деятельности выступали

1) совместная деятельность взрослого и детей в течение дня; совместная деятельность взрослого и детей дифференцируется на непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов.

2) самостоятельная деятельность детей как деятельность, организуемая педагогом посредством создания развивающей предметно-пространственной среды, инициирующей детскую активность.

Для реализации программных целей и задач педагоги МБДОУ соблюдают условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- Воспитателями осуществляется обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Педагоги проводят поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- Педагогический коллектив опирается на установленные правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- Каждый педагог создает условия для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
- Воспитатели выстраивают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организационной основой реализации Программы в группах является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует ?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами и т. п.)

Регулярно проводимые проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, беседы, диагностику, просмотры детских работ показали, что все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Помимо обязательной части, в Календарь включена дополнительная часть, а именно воспитание у дошкольников безопасной жизнедеятельности.

Содержание работы по основам безопасности детей дошкольного возраста:

- Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;
- Формирование ценностей здорового образа жизни
- Формирование знаний о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач:

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.
3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.
6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.
7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.
8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Анализ просмотренных занятий позволяет сделать вывод: педагоги владеют методикой обучающих занятий, в структуре занятий выделены этапы, к каждому из которых даются четкие инструкции. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используются широко разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала. Воспитатели уверены в себе, собраны, инициативны, обладают педагогическим тактом, эмоциональны.

В процессе наблюдения за детьми и индивидуальных бесед с ними, определился уровень общения детей со взрослыми и сверстниками. Большинство детей - 26 человек (67%), имеют достаточно высокие коммуникативные навыки, они общительны, легко идут на контакт даже с незнакомыми взрослыми и детьми, являются инициаторами общения со взрослыми, проявляют в беседе свою любознательность, владеют культурой общения, знают правила речевого этикета. 9 детей (23%) в общении со взрослыми сдержанны, инициативу в общении со сверстниками на себя не берут, ответы на вопросы взрослого односложны, хотя уровень развития монологической речи достаточно высок.

Анализируя трудовые умения и навыки детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточно высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованы в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети имеют оптимальный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых. Активное желание участвовать в хозяйственно - бытовом труде отмечается у 80% воспитанников группы. Дети с удовольствием дежурят по столовой, принимают активное участие при подготовке дидактического материала к занятиям, следят за порядком в раздевальной, спальне. Воспитанники с удовольствием трудятся в живом уголке и в огороде на окне, ухаживают за рассадой, работают на огородных грядках на участке.

Наблюдение и просмотр игровой деятельности детей позволил сделать следующие выводы: в сюжетно-ролевых играх дети широко и творчески используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных кинофильмов; отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации: свадьбы, день рождения, строительство в городе, болезнь членов семьи и ее лечение, работа в разных организациях. Герои литературных произведений не находят отражения в детских играх.

Дети способны совместно со сверстниками развешивать игру, согласовывать свой замысел с замыслами сверстников, у 85% детей сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих заранее. Некоторые дети (10%) не способны считаться с интересами других детей, справедливо решать возникшие споры. В игре дети используют все пространство игровой комнаты, а не только один центр, широко используют в игре атрибуты, конструкторы, строительный материал, недостающие детали пытаются изготовить сами. Ребята самостоятельно распределяют роли, комментируют их исполнение другим участникам игры. Многие дети отслеживают поведение сверстников в общей игре и меняют свое поведение в зависимости от своего места в нем.

Широко в самостоятельной деятельности используются подвижные игры, игры с элементами соревнований находят особый отклик в душе каждого ребенка.

В изучаемых группах создана образовательная среда основываясь на принципах зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников). В

дошкольном учреждении в основном созданы необходимые условия для качественной организации образовательной среды.

Педагоги, работающие с детьми, обладают профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – старшим воспитателем, музыкальным руководителем, учителем – логопедом.

Развивающая предметно-пространственная среда в проверенных группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Итоги педагогической диагностики, наблюдения за детьми подтверждают, что у детей развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

Анализ детских работ, просмотр мероприятий продуктивной деятельности свидетельствуют о том, что творческие способности детей успешно проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дети могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п. Дети овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у детей складываются предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Проанализировав данные по выполнению ООП, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу, ответственность за которую возлагается на заведующего и всего педагогического состава МБДОУ:

- Разработать проект – картотеку детской энциклопедической, художественной, справочной, методической литературы, журналов для организации Центров книги по каждой возрастной группе.
- Составить список серии картин, репродукций, развивающих плакатов и постеров соответственно возрастным особенностям детей группы, а также альбомов для ознакомления дошкольников с разными жанрами искусства.

- Оформить специально отведённые места для заполнения продуктами детской деятельности- полочки для поделок, подвешенные рамки для коллективных и индивидуальных работ изодетельности, коллажей и др.
- Провести анализ качества настольного и напольного строителя и оснащение Центров строительных игр согласно критериям Esers
- Изготовить в каждой группе оборудования для игр с сыпучими материалами – песком, крупами.
- Создать условия ля режиссёрских игр в каждой возрастной группе через внесение макетов разной тематики и направленности.
- Создать условия для оформления коллекций, мини – музеев.
- В подготовительной группе продумать оформление «Доски выбора» для планирования детской деятельности.
- Создать в ДОУ пространство художественного творчества в театрализованных зонах для приобретения ребёнком возможностей самовыражения, обеспечить разнообразие видов театра, наборов костюмов и декораций;

1.1.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении была направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников. В основе оздоровления и физического развития дошкольников положены современные научные технологии, способствующих развитию физической культуры и личностно-ориентированному здоровьесбережению ребенка.

Комплекс современных технологий представлен в виде модели дошкольного образования в области физической культуры и оздоровления детей и состоит из 5 блоков:

- 1.Здоровьесберегающая направленность форм, средств и методов физического воспитания дошкольников.
- 2.Развитие и совершенствование адаптивных и функциональных возможностей детского организма.
- 3.Модернизация содержания работы с детьми на основе внедрения личностно-ориентированных педагогических технологий.
- 4.Методы достижения высокого качества работы по физической культуре.
- 5.Взаимодействие детского сада с семьей, общеобразовательными и спортивными школами, социокультурными учреждениями.

Физкультурно – оздоровительная деятельность сопровождала ребенка в течение дня. Это способствовало повышению двигательной активности. Педагоги создавали условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями возможностями и потребностями ребёнка, формировали подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивали у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствовали становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОУ использовались разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице, походы. Для физического развития функционировал музыкальный зал, оснащенный достаточным количеством инвентаря и оборудования, оформленный с соблюдением норм техники безопасности, оборудованы физкультурные уголки во всех возрастных группах традиционным и нетрадиционным оборудованием, пособиями и схемами для активизации двигательной активности, тренажерами для укрепления стопы и проведения зрительной гимнастики.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводилась диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Полученные результаты свидетельствуют о том, что не все дети являются абсолютно здоровыми, многие дети имеют соматические заболевания. Медицинское обслуживание детей строилось на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья. В целях сокращения сроков адаптации вновь прибывших детей и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей.

В ДОУ педагоги организовывали жизнедеятельность дошкольников в соответствии с режимом дня, индивидуальным режимом закаливания, реализацией «Программы мероприятий по обеспечению здоровья и

здорового образа жизни», внедрением инновационных методов оздоровления детей, системой работы по физическому воспитанию, организацией коррекционной работы, координации деятельности узких специалистов, согласованием планов и графиков кружков, организацией контрольно-диагностической деятельности.

Положительные результаты принесла работа по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, закаливание и охрана здоровья, ознакомление с основами валеологии).

Активно велась пропаганда здорового образа жизни через новые формы сотрудничества с семьей: семейную газету «Родничок», «Уголок здоровья», Сайт МБДОУ, средства массовой информации.

У педагогов возникли разнообразные мотивы к принятию инноваций: стремление стимулировать детей к большей физической активности и приобщение к здоровому образу жизни (87 % педагогов), утверждение новаторства (12,3 % педагогов), удовлетворение потребностей родителей (21 %), личная заинтересованность (22% педагогов)

В результате прослеживается незначительное повышение уровня заболеваемости, снижение количества часто болеющих детей, соответствует нормативным показателям индекс здоровья.

Однако, требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья детей и отсутствия травматизма;
- повышать уровень физической подготовленности;
- корректировать работу с дошкольниками имеющими отклонения в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ:

Заболеваемость	2018 год	2019 год
Пропущено 1ребенком	6,4 дня	1.5 дня
Простудные заболевания	5 дней	1,1 дня
Частоболеющие	3 человека	4 человека
Хронически больных детей	4 человека	3 человека
Индекс здоровья	22 %	44 %
1 гр. здоровья	-----	-----
2 гр. здоровья	144 человека	151
3 гр.здоровья	4 человека	-----

Вывод: В ДОУ проводились индивидуальные адаптационные мероприятия с вновь поступающими детьми, оказывающие антистрессовое и седативное воздействие (исключение насильственного кормления, проведение точечного массажа, создание отвлекающей предметно – игровой среды) и родителями (создание условий для свободного перемещения с ребёнком, выявление интересов, традиций, особенностей семейного воспитания, организация традиции «Клуб знакомства родителей» для выработки единых требований и взглядов на успешную адаптацию) . реализуемые заведующей, воспитателями, старшей медицинской сестрой и старшим воспитателем.

В связи с организацией данной работы в детском саду прослеживается положительная ситуация у детей раннего возраста с легкой и средней степенью адаптации.

ДИНАМИКА АДАПТАЦИИ:

ГОД	Поступило	Степень адаптации			Динамика
		легкая к/д %	средняя к/д %	тяжелая к/д %	
2016-2017	25 детей	19- 72%	4 – 17%	2-8%	
2017-2018	23 ребёнка	18- 78%	5- 21%	2-10 %	Стабильная
2018-2019	26 детей	20 -82%	5-18%	2-12%	Положительная

Выводы: Качественная оценка здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле его состояния, охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка, наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для родителей, выработка рекомендаций, помощь, педагогическая поддержка ребенку в период его адаптации к условиям дошкольного учреждения.



1.2. Результаты выполнения ООП ДОУ

Организация образовательного процесса в ДОУ в течение года перестраивалась в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализации образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие) и выстраивалось в следующих формах:

- непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программ дошкольного образования.

В ДОУ сформирована система образовательного процесса, соответствующая требованиям нормативно-методических документов, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26, г. Москва), приказом Минобрнауки России от 30.08.20013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», с учетом инструктивно-методического письма Минобрнауки России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, Устава ДОУ, с учетом перспектив и обновления содержания, зафиксированных в Концепции и программе развития ДОУ.

Содержание основной общеобразовательной программы ДОУ соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту, интересам детей и родителей, обеспечивает всестороннее развитие ребенка по образовательным областям. В основной образовательной программе ДОУ раскрыто содержание компонента ДОУ, учитывающее развитие индивидуальности ребенка в различных видах деятельности; результат образования воспитанников определен с учетом развития образованности детей: предметно-информационной, деятельности, коммуникативной, ценностно-ориентационной составляющих.

Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей, осуществляется сбалансированное чередование непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей, свободного времени и отдыха. При распределении количества занятий осуществлялось:

- соотношение между инвариантной (не менее 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями; Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений
- включение в расписание непосредственно образовательной деятельности групповых коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста по логопедике.

Детский сад осуществлял дошкольное образование в соответствии с Основной образовательной программой образовательного учреждения, построенной с учётом вариативной программы «Радуга», соответствующей ФГОС дошкольного образования и направленной на развитие ребёнка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада с наличием комплекта пособий по всем возрастным группам.

Организация непосредственно образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с возрастом ребенка и требованиями в количественном и временном отношении.

Возрастная группа	Количество занятий в день	Продолжительность	Общее время в часах в неделю	Перерыв между занятиями
Группа раннего в.	2 занятия в день	6 -8 минут	1 час 20 мин	Утром и вечером
1 младшая группа	2 занятия в день	8 -10 минут	1 час 40 мин.	10 минут
2 младшая группа	2 занятия в день	12-15 минут	2 часа 45мин.	10 минут
Средняя группа	2 занятия в день	15-20 минут	4 часа	10 минут
Старшая группа	3 занятия в день	20 -25 минут	6 часов 15 мин.	10 минут
Подготовительная	3 занятия в день	25 - 30 минут	7 часов 30 мин.	10 минут

Выводы: Для профилактики утомления детей интеллектуальная деятельность чередовалась с деятельностью физкультурной и музыкальной. Соблюдались постепенность, индивидуальный подход в процессе проведения режимных моментов. Прогулка организовывалась 2 раза в день: в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна. В летний период прогулка проводилась 3 раза в день. Соблюдались требования к организации сна и пробуждения детей с организацией бодрящей гимнастики.



1.3. Анализ выполнения годовых задач за 2019 – 2020 учебный год

Годовые задачи	Уровень П Ч Н	Условия, способствующие выполнению	Причины невыполнения
1. Внедрять в работу ДОУ здоровьесберегающие технологии, направленные на валеологическое просвещение детей, педагогов и родителей.	+	1. Организация многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной двигательной деятельности и по здоровьесбережению. 2. Гибкий охват детей формами и содержанием деятельности, соответствующий их интересам и возможностям. 3. Овладение педагогами инновационными методиками организации работы по ОБЖ. 4. Система организации нетрадиционных форм детской деятельности по безопасности (Викторины, Конкурсы, Познавательные вечера и пр.)	
2. Совершенствовать систему применения современных педагогических технологий в режиме реализации ООП.	+	1. Посещение педагогами РПП по освоению профессиональных компетенций. 2. Проведение семинара –практикума «Современные технологии в ДОУ» 3. Организация тематического контроля с предоставления педагогам качественного анализа условий их деятельности.	1. Сложности в освоении инновационного материала 2. Низкая мотивация внедрения
3. Осуществить индивидуализацию образовательного процесса в режиме моделирования групповых «Центров развития»	+	1. Наличие методической базы для осуществления работы. 2. Методическая поддержка 3. Профессиональный рост педагогов – участие в конкурсах Центров по направлениям ООП 4. Контроль	1. Сложность в приобретении материалов и пособий 2. Низкий уровень инициативы

Вывод: Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми ООП ДОУ, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительной группы к обучению в школе, позволяют сделать оценку о соответствии знаний у детей требованиям основной программы – 97 % детей имеют высокий и средний показатель уровня развития.



1.4. Анализ условий, направленных на реализацию ООП ДОУ по образовательным областям ФГОС ДО.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Младший возраст: дети имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают одежду с помощью взрослого, приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину, составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 15-20 минут. Умеют обозначать словами чужие и свои действия, характеризовать состояния реальных людей и литературных персонажей. Добиваются своей цели путём речевого обращения ко взрослому или сверстнику

Средний возраст: дети умеют отвечать на вопросы и задавать их, участвуют в коллективном разговоре на различные темы. Сформировано личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершенным по отношению друг к другу, начальные представления о добре и зле.

Старший возраст: дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе. Адекватно оценивают результаты своей деятельности, знакомы с правилами культурного поведения за столом, в общественном месте; правилами вежливости. У детей сформированы представления о способах трудовой деятельности, навыки партнерства в ней. Умеют подчинять своё поведение правилам в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной).

Воспитатели ДОУ ставили перед собой цели по созданию в группах обстановки эмоционального комфорта для каждого ребенка, реализовали задачу постепенного формирования у детей ощущения своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада. Свою работу строили на результатах диагностического обследования детей (94,8 % - эмоциональное благополучие, 7,2 % - эмоциональный дискомфорт; предпочитаемых детей – 41 %, принятых – 48%, не принятых – 5%, изолированных – 2%) .

Педагоги всех групп детского сада планировали и организовывали как традиционные, так и инновационные формы работы с детьми по формированию эмоционально-положительной сферы ребенка: элементы музыкотерапии, смехо-терапии, антистрессовый и игровой массажи, медитативную гимнастику, релаксационные упражнения. Педагоги способствовали развитию у детей правового сознания, усвоению норм и правил поведения в обществе, привлекая к сотрудничеству родителей. Особый упор делали на привитие патриотических чувств: оборудованы уголки геральдики в группах и фойе детского сада. Составлены договора и план совместной работы с Краеведческим музеем, детской библиотекой, школой искусств, МОУ СОШ, на базе которых дети знакомятся с традициями, обычаями, бытом, прикладным искусством, боевыми подвигами жителей Кашина.

Воспитатели уделяли достаточное внимание одной из важнейших форм социально-личностного развития – игре. Опытные воспитатели владеют методикой организации сюжетно-ролевой игры, режиссерской создают все необходимые условия, обогащают развивающую среду, не замещают время, отведенное для игровой деятельности непосредственно образовательной.

Однако требует большой подготовки педагогов работа по освоению методики организации трудовой деятельности дошкольников, ознакомлению с трудом взрослых в различных областях деятельности и привития трудолюбия, проявления нравственных качеств в трудовой деятельности.

В ДОУ осуществлялся анализ комфортного состояния детей, их уровень тревожности, психологической удовлетворенности пребыванием в детском саду через наблюдения, беседы с детьми, рисунки.

В течение года функционировала Комната психологической разгрузки под руководством Ежовой Е. А. Комната являлась базовым помещением по освоению методов саморегуляции, норм поведения в социуме у дошкольников с трудностями в эмоциональной сфере.

КОМФОРТНОСТЬ РЕБЕНКА В ДОУ:

Психологическая удовлетворённость	Средний уровень Тревожности	Высокий уровень тревожности
МБДОУ 139 детей – 91 %	5 детей – 5,7 %	3 детей – 3,2 %
Филиал 18 детей – 89%	3 ребёнка – 34%	1 ребёнок – 8%

Образовательная область «Познавательное развитие»

Младший возраст: дети знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Средний возраст: дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности. Дети умеют различать предметы и материалы, сделанные руками человека и природные ресурсы. Знакомы с представителями растительного и животного мира (их уникальность, сезонная изменчивость, биоособенности)

Старший возраст: дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения: день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Полнота реализации ООП по образовательной области «Познавательное развитие» - 85 %. В методическом кабинете имеется богатая библиотека детской познавательной, художественной и энциклопедической литературы, используемой как для чтения в детском саду, так и для чтения в семье. Педагоги организовывали с детьми литературные, познавательные развлечения и праздники, вечера вопросов и ответов «Сейчас узнаем», литературные викторины по знакомым произведениям, ежедневные «минутки чтения», согласовывая тематику с содержанием комплексно-тематических недель.

Педагоги уделяли особое значение формированию у детей познавательного и бережного отношения к окружающему миру, организовывали экспериментальную деятельность в мини-лабораториях, в центрах «песок-вода», на садовом огороде, цветниках и фруктово-ягодном саду. На территории ДООУ разработана экологическая тропинка, имеется методическое обеспечение по каждому объекту и возрастным группам. В процессе приобщения к природе, педагоги активно использовали в работе с детьми сокровищницы, копилки и портреты сезонов, экологические панно, действующие календари, схемы и зарисовки опытов, оформление гербариев. Развивающая среда обогащалась дидактическими играми по развитию речи, экологии, математике. В распоряжении детей разнообразные путаницы, головоломки, целостности, последовательности, картограммы.

Воспитанники старшей и подготовительной группы посещали детскую библиотеку, в которой имели возможность не только выбрать произведение для домашнего чтения, но и возможность принять участие в познавательных праздниках, КВН, викторинах.

Развитие интеллектуальных способностей детей стало постоянной заботой педагогов и родителей. Воспитатели создавали условия, при которых тяга к познанию и восприятию того или иного материала становится постоянной и преобладающей. При организации развивающего пространства придерживались принципа «Человек разумный – есть человек играющий». Среди педагогов учреждения появилось стремление сделать занятия по элементарной математике интересными и занимательными. Смыслом таких занятий считают такую организацию, при которой дети с разной интеллектуальной подготовкой могли бы решать не типовые, а поисково-творческие задачи, и тем самым повысить уровень интеллектуального развития.

Педагогами внедрены в работу новые методики диагностирования познавательной сферы дошкольников. В результате выбрана и спланирована система игр, упражнений, опытов, экспериментов, направленных на развитие и коррекцию познавательных процессов детей. Педагоги на практике овладели принципами и методами исследовательского обучения.

Третий год в нашем детском саду функционирует познавательный Центр «Профессионал». В 2018 -2019 учебном году был реализован план по теме «Спасатели». Руководителем Центра являлась педагог (в настоящее время – заведующий МБДОУ) Громова А.А, которая обеспечила тематическое оснащение Центра доступным оборудованием, форменной одеждой, профессиональными инструментами, дидактическими

играми, методическими пособиями, детской литературой, альбомами, буклетами, электронными образовательными ресурсами.

На 2018-19 учебный год были заключены договора о взаимодействии с МБДОУ № 9 «Снежинка», МБДОУ №10 «Солнышко». Проведены 28 занятий для детей нашего детского сада и других ДОУ со среднемесячной посещаемостью – 56 детей.

В течение учебного года дети знакомились с разными службами спасения, правилами безопасного поведения, действиями людей в чрезвычайных ситуациях, с интересом рассматривали экспонаты, обследовали и выполняли с ними практические действия, делились со сверстниками знакомой информацией на темы: «Кто такие спасатели», «Какие службы спасения бывают», «Как опасна и сложна их работа», «Как рискуют собой, когда спасают жизни других людей», а также «Какие правила безопасности соблюдать, чтобы не обращаться в службы спасения»

Образовательная область «Речевое развитие»

Младший возраст: В речи детей младшего возраста присутствуют термины, обозначающие сенсорные эталоны: цвет, форма, величина, размер предметов. Значительно увеличился запас слов совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. На уровень выше вырос интерес к общению со сверстниками.

Средний возраст: Понимают и определяют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинки. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Старший возраст: Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Анализ ситуации речевого развития детей показывает качество осуществления личностно-ориентированного подхода к детям и возможности добиться высоких результатов в коррекционной работе через взаимодействие с логопедом. Содержание корректирующего обучения строилось на основе обогащения словарного запаса, формирования правильного грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова. Основными формами обучения у педагогов являлись фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Формирование речевых умений и навыков рассматривалось педагогами не как самоцель, а как одно из средств развития личности каждого ребенка, в процессе которого все внешние события, изменение взаимоотношений с окружающими, изменяют внутреннее, психическое состояние, перестраивают его сознание. В группах педагогами созданы условия для развития всех сторон устной речи детей, оформлены материалы о словах-обобщениях, обозначающих родовые понятия («Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Чего не стало?», «Сварим суп из овощей» и др.)

Педагоги средней группы делали акцент в работе по активизации в речи слов, характеризующих действия людей, мир человеческих взаимоотношений, переживаний, а также обобщений, выражающихся в названии одного и того же объекта разными языковыми средствами. Дошкольники усваивали наречия, активно использовали их в речи (холодно, горячо, весело, красиво и др.). Под руководством педагогов старшие дошкольники овладели осознанным употреблением синонимов, эпитетов, сравнений, образных слов и выражений литературного языка. Но, однако, эта работа проводилась не на достаточно высоком уровне, что показала работа театральных пятниц, праздников и досугов. Редко педагоги использовали в работе по развитию речи существительные для этимологического анализа, существительные, образованные при помощи суффиксов, в том числе однокоренные слова, слова, характеризующие поступки и чувства людей. Многие педагоги не уделяли должного внимания коррекции собственной речи: не достаточно богатый словарный запас образными выражениями, страдает грамматический строй в постановке ударений, литературном употреблении отдельных слов. Поэтому работа в этом направлении требует осуществления современного, качественного подхода через реализацию проекта «Коммуникативный педагог»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Младший возраст: дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая и не опережая, друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Средний возраст: дети создают разнообразные изображения на основе одной формы, украшают изделия с использованием различных средств выразительности. У детей сформированы обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который осмыслен детьми.

Старший возраст: Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Исполняют на музыкальных инструментах.

Педагоги активно реализовали работу с детьми в картинной мини-галерее, приобщая детей к творчеству художников, закрепляли знания о разных видах жанров. Накоплены методические разработки конспектов занятий в мини-галерее. Но требует активного пересмотра деятельность с полочками красоты. Художественный фонд в методическом кабинете претерпевает утраты из-за долгосрочного использования материала, что требует его частичной замены. Поэтому необходимым на данный момент является создание материальных условий для развития художественно-эстетического потенциала дошкольников на основе синтеза традиционного и инновационного опыта российской культуры.

В группах пользовались активным спросом у детей театрализованные зоны, где дети учились готовить декорации, гримировались, представляли роли, показывали кукольные спектакли. В такой творческой атмосфере у детей активно развивались чувства, эмоции, речь.

Скоординированности изобразительной и театрализованной деятельности способствовало проведение интегрированных занятий, а изобразительной и музыкальной – полихудожественных. На таких занятиях педагоги и специалист знакомили детей с истоками русской народной культуры, учили восхищаться великой музыкой, колыбельными песенками, знакомили с музыкальными инструментами, формировали представления о народных промыслах. Разнообразные народные игры способствовали формированию волевых качеств, активизировали мышление, снимали страхи, агрессию, замкнутость, обогащали словарный запас детей, традиционные стили общения.

Работала планомерно общая выставка детских рисунков. Педагоги с уважением относятся к результатам детского творчества, представляют достижения детей на конкурсах, смотрах, выставках. Организуют выставки работ детей на базе детского сада, детской библиотеки, редакции «Кашинская газета», украшают ими групповые помещения к праздникам и другим мероприятиям. В режиме Клубов по интересам Алексева А.Н. вела кружок по нетрадиционным техникам изобразительной деятельности «Разноцветный мир». Её воспитанники являются победителями муниципальных конкурсов, её работы были представлены на организационных выставках в РМУК «Детская библиотека», РДК.

В течение года в режиме Клубной жизни музыкальный руководитель Морозова С.В. вела занятия по хореографии «Каблучок» по формированию навыков танцевального творчества. Дети, подготовленные музыкальным руководителем являлись неоднократными победителями муниципальных творческих конкурсов «Восходящие звёздочки», «Смотр патриотической песни», «Лучше всех».

Образовательная область «Физическое развитие»

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Младший возраст: у детей сформирована потребность в самостоятельной двигательной активности, развиты основные движения (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазание, метание), в стадии активного освоения и развития физические качества (быстрота, гибкость, выносливость). Особое внимание педагогам нужно обратить на самостоятельность в проявлении культурно-гигиенических навыков, выполнении правил безопасного поведения.

Средний возраст: у детей обогащен навык двигательного опыта, присутствуют проявления ловкости, скорости, равновесия, улучшено качество выполнения основных движений. Большой процент детей владеет

навыками культурного поведения за столом, пользования предметами личной гигиены, основами выполнения культурно-гигиенических ритуалов при подготовке к еде, ко сну.

Старший возраст: дети в совершенстве овладели техникой выполнения основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений.

Для проведения занятий оборудование физкультурного зала постоянно обновлялось и совершенствовалось, в группах созданы «центры двигательной деятельности». Педагоги создавали условия открытого пространства и мотивации у детей для движения. Педагоги ведут пропаганду здорового образа жизни в работе с родителями, были запланированы и проведены информационные мероприятия в разной форме организации на темы: «ЗОЖ и компания», «Как влияет движение на умственное развитие», «Делаем зарядку вместе», «Здоровье-это счастье».

Выводы: Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2018/2019 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива в реализации плана физкультурно – оздоровительной деятельности, во взаимодействии физинструктора Патрикеева В.А. и воспитателей всех возрастных групп.



1.5. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

В ДОУ выстроена эффективная и современная система учебно-методического руководства, направленная на реализацию ООП ДОУ. Содержание учебно- методической деятельности формируется в соответствии с Законами Российской Федерации, инструкциями, приказами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Тверской области, отдела образования администрации Кашинского района;

Педагоги систематически посещали районные педагогические площадки по плану МК Отдела образования Администрации Кашинского района, представляли открытые показы для РПП .

На базе ДОУ организовывались разные формы методической работы: семинары-практикумы, консультативные пункты, педагогические лаборатории, творческие группы, школа молодого воспитателя, взаимопосещения, самообразование, коллективные просмотры. Методическая работа в ДОУ была направлена на совершенствование предметно-пространственной среды через оснащение Центров развития групповых пространств, ориентирована на повышение качества результатов образовательной деятельности, социальный заказ родителей, включала в себя организационно-исполнительскую деятельность, контрольно-оценочную, планово-диагностическую, мотивационно-стимулирующую.

Педагогические работники были ознакомлены с нормативно-правовыми документами по организации образовательного процесса и процесса аттестации ПР, ознакомлены с критериями и методами оценки, предоставлены необходимые материалы по порядку аттестации, проведены консультации по вопросам аттестации по утверждённому графику.

Для ознакомления педагогических работников с нормативными документами в ДОУ имеются папки нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровня. Для ведения делопроизводства по аттестации педагогических работников ведутся и заполняются необходимые журналы. Также информация по вопросам аттестации размещена на официальном сайте ДОУ.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений (участвуют в методических объединениях СГО), приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Подготовлены выступления на педагогических советах; участие в Фестивале педагогических идей показало положительные результаты, призерами фестиваля стали педагоги: **Ежова Е.А., Вербицкая И.В., Рыжова И.В.**

Все педагоги ДОУ провели открытые НОД, дали мастер-классы, отчеты по самообразованию, презентовали опыт работы. Открытые просмотры занятий позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Функционирует сайт ДОУ, где воспитатели имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации для других воспитателей и конспекты занятий.

Вывод: Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

1.6. Качественный уровень педагогических кадров и образовательный ценз

Количество педагогических работников							
По штатному расписанию (ставка)				Фактически			
19				16			
Уровень образования педагогических работников							
Высшее пед.		Профпереподготовка		Среднее профессиональное педагогическое			
4		4		8			
Квалификационные категории							
Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности		Нет категории	
4		6		2		4	
Стаж педагогической работы в ДОУ							
До 5 лет	5 лет	10 лет	15 лет	20 лет	25 лет	30 лет	35 лет
6	2	1	-	-	3	3	1

Аттестация педагогических работников в ДОУ

Основными задачами по организации аттестации в 2019-2020 учебном году были следующие:

- Раскрытие творческого потенциала педагогических работников.
- Стимулирование личностного, профессионального роста.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта.
- Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Аттестацию прошли **3 педагогических работника:**

- Морозова С.В. – музыкальный руководитель - высшая квалификационная категория;
- Румянцева Н.Г. – учитель-логопед – высшая квалификационная категория;
- Вербицкая И.В. – воспитатель – первая квалификационная категория.

В перспективе необходимо решать следующие задачи:

- продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников ДОУ, повышения эффективности и качества педагогического труда;
- создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДОУ;
- создавать условия для освоения педагогами ДОУ современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проектировочной деятельности педагогических работников в детском саду;
- создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагога, его речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности;
- создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОУ с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.



1.7. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников и социальными институтами города

В ДОУ существует стабильное функционирование системы преемственности в работе с семьей по проблеме воспитания и образования детей. Педагоги привлекали родителей к образовательному процессу. По итогам работы можно сделать вывод, что педагоги успешно решали задачи повышения педагогической культуры родителей, изучали, распространяли положительный опыт семейного воспитания. Родители являлись активными участниками Совета ДОУ, родительского комитета. В течение года принимали активное участие в обеспечении образовательного процесса необходимым оборудованием, оказывали помощь и поддержку в ремонтных работах. Высокая посещаемость общих мероприятий (76,3%) для родителей говорит о качестве выбранных форм организации, актуальности тематики, выстроенной на запросах родителей и результатах предварительного социального заказа. Требуют повышения качества организации групповые и вариативные формы работы с семьями детей, не посещающими дошкольные учреждения. Активно действовала в

течение года такая форма взаимодействия с семьей, как «Родительская почта». За 3 года работы поступило 20 вопросов и предложения по совершенствованию жизнедеятельности детского сада.

Родители с удовольствием принимали участие в смотрах и конкурсах, организованных в ДОУ: «Пёстрый мир бабочек», «Семейный герб», «Музыкальные инструменты своими руками», «Театральные игрушки», «Мини-макет», «Пасхальный сувенир». Имели возможность участия в образовательном процессе по основной программе и в дополнительном образовании – кружковой деятельности вместе с детьми (31%)

96,7 % родителей удовлетворены мотивационной готовностью детей к обучению в школе. Но у учителей начальной школы есть предложения к совершенствованию преемственности ДОУ, школы и родителей по интеллектуальной и психологической готовности детей к школьному обучению.

Проведены праздники, досуги, мероприятия: «Осенняя палитра»; день пожилого человека (изготовление для бабушек и дедушек поздравительных открыток, творческая мастерская «Моя семья»); праздник «Нет мамочки милей и краше!» (День матери в России); «Для самых любимых» - выставка детского творчества; праздник «Здравствуй, праздник, Новый год!»; выставка групповых газет «Мой папа - защитник»; праздник «День защитника отчества»; праздник «Моя любимая мама»; выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Дорогие мамы!»;

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании. Делая вывод о работе с родителями, можно сказать, что взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

МБДОУ осуществляло взаимодействие с социальными институтами города: МОУ СОШ № 1, детской библиотекой, Краеведческим музеем, школой искусств, спортивной школой. Со всеми организациями составлены договора и перспективные планы работы.

- Детская библиотека – филиал РМУК «Кашинская МЦБ» организует экскурсии, выставки, тематические занятия, совместные праздники, конкурсы.
- Кашинский краеведческий музей предоставляет возможность участия в экскурсиях по базовым и передвижным экспозициям, организацию тематических занятий, этнографических консультаций для педагогов на базе ДОУ и музея, выездных экскурсий по знаменательным местам города.
- Районный дом культуры является активным участником в организации театральных, цирковых, концертных представлений для детей ДОУ.
- Спортивная школа, школа искусств, Дом детского творчества предоставляет возможность посещения секций, кружков, студий.
- Детская поликлиника оказывает содействие и организует контроль за прививочной и противотуберкулезной работой, проводит плановые обследования узкими специалистами.

В 2019-2020 учебном году в МБДОУ функционировали объединения дополнительного образования по физкультурно - спортивному «Шашки и шахматы», естественно-научному «Затейники» - экспериментирование, техническому «Фантазёры» - Лего-конструирование направлениям.



1.8. Анализ итогов материально – технических условий пребывания детей в ДОУ

Материальная база МБДОУ находится в постоянном развивающемся режиме: познавательный центр «Профессионал» обогащается новым оборудованием, методическими пособиями, дидактическими играми, электронными образовательными материалами в соответствии с темой года и потребностями Плана работы. Пополняется новыми материалами Комната психологической разгрузки и кабинет дополнительного образования силами педагога – психолога Ивановой О.В.. Оформлены приемные группы новыми информационными стендами для родителей, произведён косметический ремонт отдельных помещений. Большая работа проделана педагогами и администрацией ДОУ по благоустройству территории и прогулочных участков: изготовлены пособия для двигательной и игровой деятельности, произведена вырубка старых деревьев, постройка забора на участке группы раннего возраста, освоены газоны.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ МБДОУ Детского сада №11 «Родничок» НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД:



Цель: Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

1. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности в новых условиях случаев коронавируса в ДОУ.

2. Развивать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированное на применение новых педагогических информационных технологий в возможных условиях дистанционного обучения воспитанников с ориентацией на ФГОС ДО.

3. Внедрять методы активизации педагогического потенциала семейного воспитания, творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в условиях ограничения коллективного общения. (онлайн – проекты при функционировании ДОУ)

2 раздел

РАБОТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников осознанного сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Разработать алгоритм деятельности участников образовательного процесса дошкольного учреждения, ориентированной на соблюдение здорового и безопасного образа жизни.
- Обеспечить условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их возрастными особенностями.
- Внедрить в практику ДООУ современные технологии обучения здоровому образу жизни, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья детей путем развития здоровьесберегающих умений и навыков, формирования привычки думать и заботиться о своём здоровье.
- Активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование инновационных форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.
- Организовать консультативную помощь родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей.

Основные направления работы

№	Направление	Задачи
1.	Работа с детьми	- укреплять здоровье детей и улучшать их двигательный статус с учетом индивидуальных возможностей и способностей; - формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, учить их понимать значение и преимущество хорошего самочувствия; - удовлетворять потребность детей в движении; - стимулировать развитие у детей навыков личной гигиены и осуществлять контроль за их неукоснительным выполнением; - формировать у детей потребность к занятиям физической культурой и эмоционально - положительное отношение ко всем видам двигательной активности; - обогащать представления о ЗОЖ в подвижных играх и упражнениях; - целенаправленно развивать физические качества; - формировать умение сохранять правильную осанку.
2	Работа с педагогами	- изучать научные исследования в области охраны здоровья детей, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни; - внедрять современные инновации в области физического развития детей; образовательные программы и технологии обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей; - неукоснительно соблюдать гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей в условиях МБДОУ; - повышать квалификацию педагогов в вопросах охраны здоровья детей; - разработать и реализовать просветительские проекты для родителей по вопросам сохранения здоровья детей; - организовывать спортивно-оздоровительную работу, дифференцированную в

		зависимости от физических и психоэмоциональных особенностей ребенка
3	Работа с родителями	- формировать мотивацию здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни у членов семьи, - обогащать опыт оздоровительной деятельности в семье, способствовать накоплению у родителей знаний по грамотной организации оздоровительной деятельности в семье; - активизировать родительский интерес, творчество, самостоятельный поиск способов решения проблем в области здоровья; - оказывать адресную помощь родителям в вопросах сохранения и укрепления здоровья; - изучать, обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания; - создать установку на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка; - валеологическое просвещение родителей в создании

Обеспечение безопасности воспитанников.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

МБДОУ полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также целевые инструктажи. Для обеспечения безопасности здание детского сада оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на диспетчерский пульт. Своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора. С воспитанниками проводятся различного рода мероприятия по безопасности: беседы о поведении в детском саду, на улице, на природе; НОД, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др.

В ночное время и выходные дни дежурят сторожа, в праздничные дни организовано дежурство педагогическими сотрудниками.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В ДОУ разработаны Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности.

Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности; план мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, антиобщественных действий воспитанников, защите их прав.

Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОУ.

Главной целью по охране труда является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Так, к примеру, разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников.

Ожидаемые результаты

1. Внедрение научно-методологических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в МБДОУ и семье.
2. Формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своём здоровье.
4. Повышение уровня адаптации к современным условиям жизни.
5. Улучшение соматических показателей здоровья дошкольников, снижения уровня заболевания.
6. Оптимальные условия для развития индивидуальности ребенка через осознание своих возможностей и способностей.
8. Осуществление здоровьесберегающей организации воспитательного процесса.
9. Овладение элементарными навыками оздоровления: самомассаж, закаливающие процедуры, уход за полостью рта

2.1. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ

№	МЕРОПРИЯТИЯ	Группы ДОУ	Периодичность	Ответственные
	1.НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ И НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
1	Наличие Устава МБДОУ			Завед.
2	Выполнение требований СанПиН 2.4.1.3049 -13	Все группы, кухня	Постоянно	Завед.,ст.м/с, Воспитатели, специалисты
2.	Соответствие ООП требованиям ФГОС ДО	МК МБДОУ	Система коррективки	Завед., ст. воспитатель
3.	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	Все группы	Постоянно	Завед., ст.м/с, Воспитатели, специалисты
4.	Соблюдение правил пожарной и антитеррористической безопасности	Все группы	Постоянно	Все
5	Разработка Положений: о работе групп комбинированной направленности ОНР	Ст.и подг.группы	Сентябрь 2020 год	Завед., учитель-логопед
6	Своевременное приобретение медкомплекта	Медицинский кабинет	Июль 2020 года	Завед., ст м/с
7	Изучение инструктивно-методических рекомендаций по совершенствованию процесса по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в ДОУ и применение их в работе	Все группы	Раз в квартал	Завед.
8	Разработка консультаций для родителей и педагогов на основе методических рекомендаций по оказанию помощи воспитанникам, испытывающим трудности в развитии, адаптации	МК МБДОУ	Согласно плана	Завед, ст.восп, учитель – логопед, воспит.

2. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития (антропометрия)	Все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	Старшая медсестра
2.	Определение уровня физической подготовки (двигательные навыки)	Все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	Инструктор по ФК или восп.гр.
3.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год (апрель)	Специалисты поликлиники, ст. м/с
4	Общая заболеваемость	Все группы	Январь, май	Ст. м/с
5	Количество детей с хроническими заболеваниями	Все группы	Январь, май ежегодно	С. м/с
6	Количество детей с нарушениями в опорно – двигательном аппарате, проблемами речевого развития	2 младшая-подготовительная	Апрель каждого года	ПМПК, специалисты поликлиники
3. РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
1	Контроль за качеством составления режима дня на холодный и теплый периоды времени	Все группы	Сентябрь ежегодно	Завед., ст.восп.
2	Соответствие сеток НОД Учебному графику	Все группы	Сентябрь ежегодно	Завед., ст.восп.
3	Проведение мероприятий по освоению детьми и взрослыми санитарно – гигиенических норм и правил, техники безопасности	Все группы	Сентябрь ежегодно	Завед., ст.восп.
4	Введение в режим тематических недель: «Недели здоровья», «Недели безопасности»	Все группы	Сентябрь ежегодно	Воспит., ст.восп.
5	Оформление медицинского стенда «Уголок здоровья»	МК ДОУ	Сентябрь ежегодно	Ст. м/с
4.ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя разминка	Все группы	Ежедневно	Инструктор по ФК, восп.гр.
2.	Утренняя разминка с включением элементов антистрессовой пластической, эвритмической, медитативной, ритмической гимн.)	Средняя, старшая, подготовительная группы	1 раз в неделю	Инструктор по ФК, восп.гр.
3.	Физкультурные занятия (2 занятия в музыкальном зале, 1 занятие под музыкальное сопровождение, 1 занятие на улице)	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по ФК, восп.гр.
4.	Бодрящая гимнастика после сна - Гимнастика Воробьева	Старшая, подготовительная Младшая, средняя	Ежедневно	Восп.гр.
5.	Физкультурные досуги и развлечения	1 младшая - подготовительная	2 раза в месяц	Инструктор по ФК, восп.гр., муз.рук.
6	Спортивные праздники, праздники Здоровья	Средняя-подготовительная	2 раза в год	Инструктор по ФК, восп.гр., муз.рук.
7.	Физкультминутки между занятиями интеллектуальной направленности	2 младшая-подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
8.	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Инструктор по ФК, восп.гр., муз.рук.

9.	День здоровья	1 младшая подготовительная	3 раза в год	Инструктор по ФК, восп.гр., ст.м\с
10	Неделя здоровья	2 младшая - подготовительная	1 раз в год	Инструктор по ФК, восп. гр., ст.м\с
11.	Энерджайзеры	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Восп.гр.
12.	Индивидуальные физупражнения и подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Восп.гр., физинструктор
13.	Пальчиковая гимнастика	Все группы	Ежедневно	Восп.гр.
14.	Лечебная физкультура для детей с ортопедическими нарушениями в режиме коррекционной деятельности	Средняя- подготовительная	1 раз в неделю	Инструктор по ФК
15.	Музыкально – ритмические занятия	2 мл. – подготовительная	1 раз в месяц	Музрук.,восп.
16	Индивидуальная работа по развитию основных движений	Все гр.	По циклограмме	Воспитатели

5.ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Гимнастика для глаз	Все	Ежедневно	Восп.гр.
2.	Дыхательная гимнастика («рисование» дыханием в воздухе», «паровозик» - дыхание в контрастном ритме и пр.)	Все группы	Ежедневно	Восп.гр., инструктор по ФК
3.	Массажи: антистрессовый, интеллектуальный, точечный	Все группы	2 раза в неделю	Восп.гр., ст.м/с
4.	Использование приемов релаксации (минуты тишины, музыкотерапия и др.)	Все группы	2 раза в неделю	Восп. гр., инструктор по ФК
5.	Витаминизация 3-го блюда	Все группы	Ежедневно	Ст.м/с
6.	Определение оптимальной учебной нагрузки на ребёнка (учебный план согласно требованиям СанПина)	Все группы	Сентябрь (ежегодно)	Ст. м/с, ст.восп.
7.	Вакцинация	Все группы	Январь, февраль	Ст.м/с
8.	Профилактические прививки			Ст.м/с

6. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.	Остеопатическая гимнастика после сна с элементами сопряженной гимнастики)	Старшая- подготовительная	Ежедневно	Восп.гр.
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Весна-осень	Ст. м/с, восп.гр.
3.	Музыкотерапия	Все группы	В режиме дня	Восп.гр. муз.рук.
4.	Игровой массаж с воздействием на биологически активные точки	Средняя- подготовительная	В режиме дня	Восп.гр., ст.м/с
5.	Использование тренажеров для укрепления мышц стопы	Средняя – подготовительная	В режиме дня	Восп.гр., инструктор по ФК.

7. ЗАКАЛИВАНИЕ

1.	Воздушные ванны	Все группы	Ежедневно	Восп.гр., ст.м\с
2.	Солнечные ванны, игры с водой	1 младшая – подготовительная	Июнь-август	Восп.гр., ст.м/с
3.	Полоскание зева прохладной водой	Средняя - подготовительная	Ежедневно	Восп.гр.,ст.м/с

4.	Хождение по «дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно	Восп.гр.,ст.м/с
5.	Обливание ног и рук до локтя, сухое растирание тела махровой варежкой	2 младшая – подготовительная	ежедневно	Восп.гр.,ст.м/с
6.	Облегченная одежда	Все группы	Ежедневно	Восп.гр.
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ГИГИЕНИЧЕСКОГО РЕЖИМА				
1.	Режим проветривания помещений	Все группы	По графику	Ст.м/с, воспит., мл.восп.
2.	Режим уборки	Все группы	По графику	С. м/с, мл.восп.
3.	Температурный режим	Все группы	По графику	Ст м/с, завед.
4.	Смена и маркировка постельного белья	Все группы	По графику	Мл.восп, прачка
5.	Мытье игрушек	Все группы	По графику	Мл.восп.
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ				
1.	Наличие 10-дневного меню	Кухня	Постоянно	Завхоз, повара
2.	Соблюдение технологии обработки продуктов и приготовления блюд	Кухня	Постоянно	Завхоз, повар
3.	Соблюдение сроков реализации продуктов	Кухня	Постоянно	Завхоз, повар
4.	Витаминоизация третьего блюда	Кухня	Постоянно	Завхоз, повар
5.	Соблюдение питьевого режима	Кухня	Постоянно	Завхоз, повар
6.	Введение овощей и фруктов в ежедневный рацион	Кухня	Постоянно	Завхоз, повар
10.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ РАБОТНИКОВ ДОУ				
1	Контроль за соблюдением охраны жизни и здоровья детей	Все группы	Постоянно	Завед., ст.восп Ст.м/с
2	Организация условий для мониторинга			Завед., психолог Физинструктор Учитель-логопед
3	Создание материально – технических условий, условий для предупреждения травматизма. Приобретение оборудования для спортивного зала	Все группы	Постоянно	Заведующий Завхоз
4	Корректировка инструкций	Все группы	Постоянно	Заведующий
5	Контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно – гигиенических условий	Все группы	Постоянно	Заведующий Ст.м/с
6.	Внедрение здоровьесберегающих технологий	Все группы	Постоянно	Воспитатели
7	Коррекция отклонений физического развития	Все группы	Постоянно	Воспитатели
8	Включение в физкультурные занятия: – упражнений для профилактики нарушений осанки, плоскостопия – упражнений на релаксацию – дыхательных упражнений - облегченная одежда детей	Все группы	Постоянно	Воспитатели
9	Проведение спортивных праздников, развлечений, Дней здоровья	Все группы	Постоянно	Воспитатели
12	Помощь педагогам в организации образовательного процесса, физкультурно-оздоровительных мероприятий	Все группы	Постоянно	Ст. восп.

2.3. План работы учителя - логопеда

I. Организационно-методический блок	
Мероприятия	Сроки проведения
1. Подготовка кабинета к новому учебному году.	До 01 сентября
2. Зачисление детей, нуждающихся в логопедической помощи, на индивидуальные логопедические занятия, комплектование в подгруппы в зависимости от речевого дефекта.	С 01 по 15 сентября
3. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией ДОУ.	С 01 по 15 сентября
4. Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия.	С 01 по 15 сентября
5. Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года.	С 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
6. Разработка индивидуальных маршрутов развития коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми, зачисленными в логопедический кабинет	сентябрь
7. Выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи на 2020-2021 учебный год, для представления на ПМПК	май
8. Оформление стенда «Информация специалистов», обновление материала для педагогов и родителей.	Ежемесячно
9. Оснащение логопедического кабинета: - приобретение методической литературы; - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми; - приобретение и изготовление пособий для занятий с детьми; - накопление компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.	В течение года
10. Составление паспорта кабинета	сентябрь
11. Анализ коррекционной работы.	С 15 по 30 мая
12. Публикация опыта работы (методических наработок, конспектов занятий, рекомендаций) в печатных периодических изданиях, на образовательных сайтах, на сайте ДОУ	В течение года

II. Диагностический блок	
1. Обследование детей, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития.	Сентябрь, май
2. Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями речи через обследование в ДОУ. Консультативная помощь родителям.	По мере необходимости
III. Коррекционно-педагогический блок	
Мероприятия	Сроки проведения
1. Проведение подгрупповых занятий согласно циклограмме рабочего времени.	еженедельно
2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	ежедневно
4. Планирование и разработка логоритмических занятий.	ежемесячно
5. Выступление на педагогическом совете ДОУ «О результатах коррекционно-развивающей работы за 2020-2021 учебный год с детьми с ОВЗ»	май
IV. Блок взаимодействия с педагогами	
1. Составление плана взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ДОУ	сентябрь
2. Анализ результатов логопедического обследования и составление индивидуальных карт развития	сентябрь
3. Оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении	ежемесячно
4. Взаимопосещение занятий (логопед-муз.руководитель-психолог-воспитатели)	в течение года
5. Проведение логоритмических занятий	ежемесячно
6. Ведение журнала взаимодействия логопеда и воспитателей старшей и подготовительной групп.	еженедельно
7. Консультация «Оформление документации детей, имеющих нарушения речи, для представления их на ПМПК»	апрель
8. Консультация «Метод ассоциативных связей в формировании у дошкольников грамматических категорий»	октябрь
9. Мастер-класс «Виммельбух - как средство приобщения дошкольников к книжной культуре»	ноябрь
10. Логопедический портфель «Логопед и Я» «Приемы педагогической помощи при задержке речевого развития у дошкольников»	декабрь
11. Логопедический портфель «Логопед и Я»	февраль

«Педагогические условия и методы воспитания культуры общения у детей дошкольного возраста»	
12. Логопедический портфель «Логопед и Я» «Словесное творчество у старших дошкольников с ОНР»	апрель
V. Блок взаимодействия с семьями воспитанников	
1. Собрание родителей детей, зачисленных для работы с логопедом «Знакомство с результатами логопедического обследования детей, планом коррекционной работы с детьми и ролью родителей в коррекционном процессе»	4 сентября
2. Участие в групповых родительских собраниях	сентябрь, январь, май
3. Консультация для родителей младших групп «Что ответить «почемучке»?»	февраль
4. Консультация – практикум «Учим детей рассказывать»	декабрь
5. Консультация «Звуковое несовершенство» детской речи»	апрель
6. Видео-консультация «Развитие пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста как профилактика оптической дисграфии»	февраль
7. П/п «Детское словотворчество: «за» и «против»»	март
8. П/п «Этапы усвоения детьми трудных звуков»	октябрь
9. Буклеты «Артикуляционная гимнастика» (для разных групп звуков)	сентябрь
10. Буклет «Ребенок-левша и его речевое развитие»	ноябрь
11. Электронные рекомендации для занятий с ребенком дома	еженедельно
12. Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей.	в течение года
13. Онлайн занятие «Развиваем артикуляционный аппарат у ребенка»	сентябрь
14. Оформление странички в родительском уголке речевым материалом по лексической теме (старшая и подготовительная группа).	еженедельно

3 раздел

«Повышение квалификации и профессионального мастерства»

ФИО педагога	Категория или СЗД	Подлежит аттестации	Сроки предыдущей аттестации	Подлежит аттестации
Фёдорова С.А.	Высшая	На высшую категорию	2.12.2015 год	24.10.2020 год
Рыжова И.В.	Высшая	На высшую категорию	4.12.2016 год	4.12.2021 год
Алексеева А.Н.	-----	СЗД	-----	Декабрь 2020



3.2.Участие в Районных педагогических площадках

№	Название РПП	Участники
1	«Развитие детей раннего возраста» Руководитель: Гусева Юлия Александровна	Огородникова С.Ю. Сафронова И.А. Петрова А.А.
2	«Тренинги личностного роста» Руководитель: Верховая Светлана Вячеславовна	По желанию
3	«Образовательная деятельность в условиях реализации образовательного стандарта» Руководитель: Ежова Екатерина Александровна	Меркушова Н.Н. Крикачева Е.Г. Петрова И.А.
4	«Успех каждого ребенка» Руководитель: Савельева Ольга Александровна	Клементьева Е.А. Алексеева А.Н. Рахманова Н.Б.
5	«Доступная среда» Руководитель: Румянцева Наталья Геннадьевна	Иванова О.В.
6	«Родители и педагоги: новый формат взаимоотношений» Руководитель: Аршинова Наталья Васильевна	Рыжова И.В. Жемчугова М.И. Смирнова А.В. Савельева Ж.В.



3.3. Курсы повышения квалификации

ФИО педагога	Год предстоящих курсов
Петрова И.А.	сентябрь 2020
Клементьева Е.А.	август 2020 (ОВЗ)
Меркушова Н.Н.	сентябрь 2020
Рыжова И.В.	октябрь 2020
Огородникова С.Ю.	ноябрь 2020



3.4. Работа по самообразованию

ФИО педагога		Тема самообразования	Срок
1	Румянцева Н.Г.	«Логопедический и зондовый массаж в коррекции речевых нарушений у дошкольников»	Ноябрь
2	Морозова С.В.	«Освоение способов разработки и создания электронных музыкальных дидактических игр»	Февраль
3	Смирнова А.В.	«Развитие мелкой моторик младших дошкольников»	Январь
4	Огородникова С.Ю.	«Методы Железновых в адаптационный период детей раннего возраста»	Январь
6	Петрова И.А.	«Нетрадиционные приемы работы со сказкой»»	Ноябрь
7	Рахманова Н.Б.		Январь
8	Крикачёва Е.Г.	"Нетрадиционные формы работы с детьми по развитию связной речи»	Январь
9	Ежова Е.А.	«Педагогическая технология «Санере» как средство формирования здорового образа жизни детей»»	Февраль
10	Савельева Ж.В.	«Речевое развитие детей раннего возраста посредством игр»	Март
11	Алексеева А.Н.	«Уроки риторики и речевой этикет»	Апрель
12	Клементьева Е.А.	«роль загадки в воспитании дошкольников»	Апрель
13	Жемчугова М.И.	«Дидактические игры с детьми младшего возраста в развитии сенсорных эталонов»	Ноябрь
14	Меркушова Н.Н.	«Дидактическая игра в развитии речи детей раннего возраста»»	Октябрь
15	Иванова О.В.	«Методы и приёмы эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста»	Март
16	Рыжова И.В.	«ОРФ-технология в развитии музыкальных способностей детей»	Ноябрь
17	Федорова С.А.	«Организация дистанционного обучения дошкольников»	самоконтроль

4 РАЗДЕЛ



«Организационно – педагогическая работа»

[illegible]

3.	Педагогический совет № 3 – тематический «Конструктивное взаимодействие МДОУ и семьи как условие целостного развития личности и успешной социализации ребенка» Цель: Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Подготовка к педсовету: 1. Тематический контроль «Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников». 2. Проведение консультаций, круглых столов, мастер-классов по теме. 3. Оценка воспитателями своих профессиональных умений и качеств, необходимых для общения с родителями. 4. Планирование и проведение мероприятий (досуги, праздники, развлечения, консультации, родительские собрания), направленных на формирование партнерских взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями. 5. Оформление родительских уголков. 6. Семинар-практикум «Психологическое сопровождение педагогов по взаимодействию с родителями в условиях ФГОС ДОО». План: 1. Информационно - аналитическая справка по результатам тематического контроля «Взаимодействие детского сада и семьи». 2. Доклад: «Формы работы с родителями (законными представителями)». 3. Обмен опытом педагогов «О формах работы с семьёй в группах». 4. Аукцион педагогических проектов по взаимодействию с родителями. 5. Педагогический тренинг "Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями». 6. Решение педсовета.	март	Заведующий Ст.восп. Педагоги ДОУ Специалисты
4.	Педагогический совет № 4 – итоговый «Анализ результативности работы по программе учреждения за 2020-2021 учебный год» Цель: подведение итогов работы учреждения за 2020-2021 учебный год, утверждение планов работы ДОУ на летний период. План: 1. Анализ работы педагогического коллектива за год (выполнение задач годового плана), анализ физкультурно – оздоровительной работы. 2. Анализ результатов педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников 3. Психологическая готовности детей к школьному обучению выпускников подготовительных к школе групп 4. Самоанализ образовательной работы (воспитатели всех групп, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физю). 5. Рассмотрение и утверждение плана работы ДОУ в летний оздоровительный период Подготовка: - семинары (по плану); - аналитические справки по результатам работы за 2020-2021 учебный год	Май	Заведующий Ст.восп. Педагоги ДОУ Специалисты



4.2. СЕМИНАРЫ – ПРАКТИКУМЫ

(Фёдорова С.А.)

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК
1.	Тема: «Организация физкультурных занятий и утренней разминки»	октябрь
2.	Тема: ««Возможности дистанционной образовательной деятельности с дошкольниками »	декабрь
3.	Тема : « Работа с семьями родителей в новых условиях»	февраль
4.	Тема: : « Направления педагогической деятельности, направленные на освоение проектировочных умений по внедрении в работу федеральных проектов нового уровня»	апрель



Семинары – практикумы педагога-психолога для педагогов ДОУ (Иванова О.В.)

Содержание	Срок
1. Агрессивное поведение у детей: виды агрессии, причины, последствия	сентябрь
2. Синдром эмоционального выгорания: причины и профилактика	ноябрь
3. Задержка психического развития у детей дошкольного возраста	январь
4. Коррекционная работа педагогов с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР	март



Консультации

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	Отв.
1.	«Система ведения Журнала учёта реализации НОД »	сентябрь	Фёдорова С.А.
2	«Музыкальное воспитание на дистанционном обучении»	ноябрь	Морозова С.В.
3.	«Экологические проекты-универсальная форма экологического воспитания»	октябрь	Фёдорова С.А.
5.	«Обучение детей танцевальным движениям»	апрель	Морозова С.В.
6.	«Особенности работы в логопедической группе»	сентябрь	Румянцева Н.Г.
6.	«Консультационные пункты для родителей – итоги и перспективы»»	март	Фёдорова С.А.
7.	«Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	январь	Громова А.А.



Коллективные просмотры:

№	Тема	Срок	Отв.
1	Познавательное развитие НОД «Стекло»	сентябрь	Крикачёва Е.Г.
2	Игра-путешествие «Сказочная страна мальчиков и девочек»	октябрь	Клементьева Е.А.
3	Коррекционная работа учителя-логопеда «В ожидании Нового года»	декабрь	Румянцева Н.Г.
5	Познавательное развитие «Традиция утреннего сбора»	декабрь	Алексеева А.Н.
7	Речевое развитие: мелкая моторика «Наши пальчики играли»	февраль	Смирнова А.В.
8	Художественно –эстетическое развитие «Обучение игре на музыкальных инструментах»	март	Морозова С.В.
9	Радужные традиции «Сейчас узнаем»	март	Петрова И.А.
10	Радужные традиции «Утро радостных встреч»	апрель	Ежова Е.А.
11	Занятие по речевому развитию на тему: «Школа волшебников в сказочном лесу»	апрель	Рыжова И.В.
12	Радужные традиции «Дарение подарков»	май	Огородникова
13	Сюжетно – отобразительная игра «К нам гости пришли»	май	Савельева Ж.В.
14	Развитие речи « В гости к сказке»	декабрь	Меркушова Н.Н.
15	Диагностика - видеосюжет	-----	Иванова О.В.



Мастер – классы

1	«Виммельбух –как средство приобщения дошкольников к книжной культуре»	Сентябрь	Румянцева Н.Г.
2	«Су-джок – терапия для дошкольников»	Октябрь	Рахманова Н.Б.
4	«Организация познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками»	Ноябрь	Крикачева Е.Г.
5	«Синквейн –эффективный метод развития речи дошкольников»	Ноябрь	Огородникова
6	«Японская методика пальцевого массажа»	Декабрь	Петрова И.А.
7	«Прозрачный квадрат Воскобовича» (изготовление развивающей игры своими руками»	Декабрь	Рыжова И.В.
8	«Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников»	Январь	Ежова Е.А.
9	«Использование квест-технологии с дошкольниками»	Январь	Савельева Ж.В.
10	«Эбру-рисование на воде» (нетрадиционная техника рисование	Март	Клементьева Е.
11	«Игровой стретчинг»	Март	Морозова С.В.
13	«Игры для развития эмоциональной сферы дошкольников»	Апрель	Алексеева А.Н.
14	«Мы здоровыми растём»	май	Меркушова Н.Н.
15	«Развитие мелкой моторики рук нетрадиционной формы	май	Смирнова А.В.



Организация тематических выставок в фойе

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	Ответственные
1.	«Космос»	сентябрь	Петрова И.А., Алексеева А.Н.
2.	«В мире животных»	ноябрь	Вербицкая И.В., Алексеева А.Н.
3.	«Красочный мир биссера» »	декабрь	Огородникова С.Ю., Савельева Ж.В.
4	«Пуговичные фантазии»	февраль	Меркушова Н.Н., Смирнова А.В.
5		апрель	Ежова Е.А., Клементьева Е.А.
6.	«Вторая жизнь фантика»	май	Рахманова Н.Б., Крикачева Е.Г.



Конкурсы внутри ДОУ

№	Профессиональные конкурсы	Детские конкурсы	Сроки	Ответственные
1.	«Лучшая разработка ОД в режиме дистанционного обучения»		октябрь	Фёдорова С.А.
2	Фестиваль педагогических идей		апрель	Фёдорова С.А.
3		«Фестиваль талантов»	май	Фёдорова С.А.



График выпуска газеты МБДОУ «Родничок»

1	Крикачёва Е.Г.	сентябрь
2	Ежова Е.А.	октябрь
3.	Рахманова Н.Б.	ноябрь
4.	Петрова И.А.	декабрь
5.	Смирнова А.В.	январь
6.	Савельева Ж.В.	февраль
7.	Вербицкая И.В.	март
8.	Огородникова С.Ю.	апрель
9.	Алексеева А.Н.	май
10	Меркушова Н.Н.	август
11	Рыжова И.В., Сафронова И.А.	1 р в кв.



Дни открытых дверей (дистанционно)

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	Ответственный
1.	«Наши именинники» - традиция Радуги	октябрь	Фёдорова С.А
2.	«Утро радостных встреч», «Дарение подарков»	январь	
3.	«Сладкий стол», «Сладкий вечер»	апрель	



ПЛАН представления опыта работы (Педагогический час)

№	Тема опыта	Срок	ФИО педагога
1.	«Театрализованная игра как средство развития речевой деятельности детей раннего возраста»	март	Огородникова С.Ю.
2.	«Использование кинезиологических упражнений в работе по развитию речи дошкольников»	март	Рахманова Н.Б.
3.	«Развитие познавательного интереса к природе у дошкольников»»	март	Алексеева А.Н.
4.	«Коррекционные игры и упражнения в преодолении сложностей эмоционально-личностной сферы дошкольников»	февраль	Ежова Е.А.
5.	«Дидактическая игра в формировании математических представлений у детей младшего возраста»	февраль	Меркушова Н.Н.
6.	«Гендерное воспитание старших дошкольников в условиях детского сада»	февраль	Клементьева Е.А.
7.		апрель	Жемчугова М.И.
8.	«»	апрель	Петрова И.А.
9.	«Организация-опытно-экспериментальной деятельности с детьми»	апрель	Крикачева Е.Г.
10.	«Формирование у дошкольников с ОНР предиктивной лексики с использованием пиктограмм»	январь	Румянцева Н.Г.
11.	«Развитие певческих навыков у детей старшего дошкольного возраста»	январь	Морозова С.В.
12.	«Пути сотрудничества воспитателя и семьи»	апрель	Савельева Ж.В.
13.	«Игровые технологии как эффективное средство развития речи детей дошкольного возраста»	март	Рыжова И.В.



Распределение воспитателей по возрастным группам

Группа	Педагоги	Категория	Образование
Группа раннего возраста «Лучики»	Огородникова Светлана Юрьевна Савельева Жанна Викторовна	1 категория СЗД	Проходит заочное обучение в Калязинском педколледже СПО Торжокское педучилище
Первая младшая группа «Воробышки»	Жемчугова Мария Игоревна Петрова Анастасия Алексеевна	нет нет	СПО Калязинский педколледж Проходит обучение в Калязинском педколледже
Вторая младшая группа «Солнышки»	Меркушова Наталья Николаевна Смирнова Алина Валерьевна	Нет категории	СПО Калязинский педколледж СПО ТГУ переподготовка
Средняя группа «Фантазёры»	Рахманова Наталья Борисовна Крикачёва Елена Геннадьевна	1 категория 1 категория	СПО Старицкое педучилище Проходит заочное обучение в Калязинском педколледже
Старшая группа «Всезнайки»	Ежова Екатерина Александровна Клементьева Елена Анатольевна	СЗД Нет	Высшее ТГУ переподготовка Высшее ТГУ очное
Подготовительная к школе группа «Звездочки»	Петрова Ирина Анатольевна Алексеева Анастасия Николаевна	1 категория Нет	СПО Калязинский педколледж СПО ТГУ переподготовка
Разновозрастная группа Письяковского филиала	Рыжова Ирина Викторовна Сафронова Ирина Александровна	Высшая Нет	СПО Торжокское педагогическое училище

5 РАЗДЕЛ

Система внутреннего мониторинга

№	Содержание	Срок	Ответственный
1	Тематический контроль А) «Готовность ДОУ к новому учебному году» Б) «Активные формы взаимодействия с семьей» В) «Традиции в режиме духовно-нравственного воспитания» Д) «Подготовка к летней оздоровительной работе»	сентябрь ноябрь март май	ОО Завед. Ст.восп. ОО
2	Промежуточный контроль «Проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования»	декабрь	Завед. Ст.восп.
3	Итоговый контроль А) Качество работы по ООП ДОУ за первое полугодие 2020 - 2021 учебный год» Б) Итоги работы по реализации ООП ДОУ по ФГОС ДО за 2020 - 2021 учебный год»	Январь Май	Завед. Ст.восп.
4	Систематический контроль - проверка комплексно – тематического планирования; - организация коррекционной работы с детьми; - формы общения педагогов с детьми - создание условий для физического и психического здоровья; - соблюдение режима дня; - готовность воспитателя к организованным формам обучения; - организация традиций программы «Радуга» - общение педагогов с персоналом, родителями (речевой этикет)	В течение года	Завед. Ст.восп.
4	Предупредительный контроль - Проверка качества оформления педагогической документации (рабочие программы+ Журнал учёта НОД) - Работа педагогов в режиме самообразования - Система работы дополнительного образования	В течение года	Завед. Ст.восп.
5	Медико – педагогический контроль - результаты нервно-психического развития детей групп раннего возраста - организация оздоровительной работы с детьми 2 группы здоровья (ЧБД); - организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в опорно-двигательном аппарате; - адаптация детей в ДОУ	поквартально	Завед. Ст.восп. Ст.м/с

6 РАЗДЕЛ

6.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственные за исполнение
1.	Внедрение технологий своевременного выявления и учета проблемных семей ДОУ.	В течение года	Заведующая, педагоги, родители
2.	Оказание психолого-педагогической помощи семьям через систему индивидуальных консультаций по актуальным проблемам развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОУ.	В течение года	Заведующая, педагоги
3.	Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОУ.	Сентябрь, декабрь, май	Заведующая, педагоги, родители
4.	Праздники, открытые мероприятия, соревнования с участием родителей и др. формы работы	В течение года	Заведующая, педагоги, родители
5.	Оформление наглядно – информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах ДОУ, информирование родителей на сайте ДОУ.	В течение года	Заведующая, педагоги
№ п/п	Название мероприятия	Участники	Ответственные
Август-сентябрь			
1.	Оформление информационных стендов в группах. В холле детского сада.	Родители всех возрастных групп	Заведующая ДОУ, воспитатели всех возрастных групп
2.	Участие родителей в создании предметно - развивающей среды	Родители всех возрастных групп	воспитатели всех возрастных групп
3.	Участие родителей в праздниках, развлечениях, проектах	Родители всех возрастных групп	Зам. зав. по УВР Специалисты, воспитатели всех возрастных групп
4.	«Паспорт семьи» Анкетирование	Родители вновь зачисленных детей	Воспитатели вновь зачисленных детей
5.	Экскурсии по ДОУ для вновь поступивших детей и их родителей	Родители вновь зачисленных детей	Воспитатели вновь зачисленных детей
6.	Общие сведения о родителях (составление Социального паспорта ДОУ)	Родители всех возрастных групп	Ст.восп. воспитатели всех возрастных групп
7.	Опрос родителей «Занятость воспитанников в кружках, секциях и других учебных заведениях дополнительного образования	Родители всех возрастных групп	Ст.восп. воспитатели всех возрастных групп
8.	Консультативная помощь родителям воспитанников	Родители всех возрастных групп	-----
9.	Групповые родительские собрания	Родители всех возрастных групп	специалисты воспитатели всех возрастных групп
10.	Фото-коллаж «Воспоминание о лете»	Родители и дети всех возрастных групп	воспитатели всех возрастных групп
Октябрь			
1.	Организация выставки совместных поделок «Улыбка осени»	Родители всех возрастных групп	Зам. зав. по УВР воспитатели всех возрастных групп

2.	Праздник «Осенняя мозаика»	Родители всех возрастных групп	Зам. зав. по УВР воспитатели всех возрастных групп музыкальные руководители
3.	День пожилого человека (изготовление для бабушек и дедушек поздравительных открыток, творческая мастерская «Моя семья»)	Бабушки и дедушки старших, подготовительных групп	воспитатели
4.	Консультативная помощь родителям детей	Родители всех возрастных групп	Заведующая ДОУ Ст.восп. специалисты воспитатели всех возрастных групп
Ноябрь			
1.	Праздник «Мамочка любимая моя!» (День матери в России)	Родители всех возрастных групп	Музыкальный руководитель
2.	«Для самых любимых» - выставка детского творчества, посвященная дню матери	Родители всех возрастных групп	Зам. зав. по УВР воспитатели всех возрастных групп
3.	Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой»	Родители всех возрастных групп	воспитатели всех возрастных групп
4.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	-----
Декабрь			
1.	Выставка – конкурс "Новый год в гостях у сказки"	Родители всех возрастных групп	-----
2.	Праздник «Новогодний карнавал»	Родители всех возрастных групп	-----
3.	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей процессом и результатом воспитательно - образовательной деятельности педагогов»	Родители всех возрастных групп	-----
4.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	-----
Январь			
1.	Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы»	Родители старших подготовительных групп	-----
2.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	-----
3.	Групповые родительские собрания	Родители всех возрастных групп	-----
Февраль			
1.	Выставка групповых газет «Мой папа - защитник» с участием родителей	Родители средних старших подготовительных групп	-----
2.	Праздник «День защитника отечества»	Родители средних старших подготовительных групп	-----
3.	«Лучше папы друга нет» выставка детского творчества «Папа – солдат» - оформление газет	Родители средних старших подготовительных групп	-----
4.	Военно-спортивная игра «Зарница	Родители старших	-----

		подготовительных групп	
5.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	-----
Март			
1.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	-----
2.	Праздник «Моя любимая мама»	Родители всех возрастных групп	-----
3.	конкурс «Весенний букет»	Родители всех возрастных групп	-----
3.	Выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Дорогие мамы!»	Родители всех возрастных групп	-----
Апрель			
1.	Праздник «Папа, мама, я – здоровая семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	Родители средних старших подготовительных групп	-----
2.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	-----
3.	Участие родителей в создании развивающей предметно – пространственной среды на участках ДОУ	Родители всех возрастных групп	-----
Май			
1.	Литературный вечер «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!»	Родители всех возрастных групп	-----
2.	Озеленение и благоустройство участков и территории ДОУ	Родители всех возрастных групп	-----
3.	Праздник выпускников «До свидания, детский сад!»	Родители выпускников	-----
4.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	-----
5.	Групповые родительские собрания	Родители всех возрастных групп	-----
В течение года			
1.	Консультативный пункт (по запросам родителей)	Родители, чьи дети не посещают детский сад	Заведующий Ст. восп. Воспитатели Специалисты
2.	Работа с семьями группы «риска» (консультирование, проведение совместных мероприятий)	Все возрастные группы	Совет профилактики
3.	Праздники, развлечения, спортивные мероприятия, выставки, конкурсы, акции	Все возрастные группы	воспитатели
4.	Оформление наглядной агитации в группах, в холле детского сада, на официальном сайте ДОУ	Все возрастные группы	Воспитатели Ответственный за сайт
5.	Консультирование специалистами ДОУ	Родители всех возрастных групп	специалисты



6.3. ПЛАН РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА

№	Тематика заседаний	Срок	Ответственный
---	--------------------	------	---------------

1	Ознакомление с правами и обязанностями членов родительского комитета	сентябрь	Громова А.А.
2.	Исполнение нормативно-правовых документов как одно из условий организации сотрудничества ДООУ и семьи.		
3	Изучение информации об организации детского питания, технологических карт приготовления блюд		
1	Об участии членов родительского комитета в общих мероприятиях ДООУ	ноябрь	Громова А.А.
2	О материально-техническом оснащении педагогического процесса в условиях реализации ФГОС ДО: совершенствовании и коррекции		
3	О введении в образовательный процесс новых педагогических технологий		
1	Об оказании социальной поддержки детям из неблагополучных семей.	февраль	Громова А.А.
2	Об оказании помощи педагогам в изготовлении оборудования для трудовой деятельности детей в ДООУ		
3	О проведении анкетирования родителей по вопросам качества образования в процессе реализации ФГОС ДО		
1	Анализ деятельности родительского комитета за учебный год: выводы	май	Громова А.А.
2	О подготовке ДООУ к летней оздоровительной работе		
3	Об участии в летних конкурсах		

7 РАЗДЕЛ

Административно – хозяйственная работа

№	7.1. Укрепление материально - технической и финансовой базы ДООУ	срок	Отв.
1.	Плановые работы по подготовке внутренних инженерных систем и оборудования	Сентябрь	Завхоз Зав. МБДОУ
2.	Плановый контроль технического состояния	Покварт.	
3.	Подготовка актов о готовности к новому учебному году	Август	
4.	Регулярное проведение списания материальных ценностей	Ежемесячно	Ст.м/с
5.	Контроль за правильным расходованиям по статьям	Ежемесячно	
6.	Контроль за сдачей родительских взносов и выполнением плана посещаемости детей	2 раза в год	
7.	Приобретение необходимого перечня хоз. и канц. товаров в соответствии с выделенными средствами	Август- сентябрь	
8.	Частичное приобретение оборудования для пищеблока: картофелечистка, электроплита, весы	Август	
9.	Косметический ремонт групп, приёмных	Май	
10.	Пополнение предметно – развивающей среды групп	ежемесячно	
11.	Испытание пожарных лестниц		
12.	Проверка медицинского оборудования для проведения профилактических и лечебных мероприятий	август	
13.	Подготовка специального помещения для коррекционной работы с детьми (кабинет учителя-логопеда, Комната психологической разгрузки)	ежедневно	
13	Проведение ревизии отопительной системы МБДОУ,	Сентябрь	

14	канализации, освещения. Контроль за наличием спец. одежды, постельного белья, полотенец.	1 раз в год- Сентябрь	Ст.восп.
15	Оформление уголка по пожарной безопасности, информационных окон в рамках работы по ПДД, приобретение папок с наглядной информацией для педагогов, родителей.	Ежедневно	
16	Контроль за экономией энергоресурсов, выполнением требований ОТ, ПБ на рабочем месте Своевременный ремонт мебели, мягкого инвентаря, игрушек	ежемесячно	
17	Работа Совета МБДОУ	поквартально	
18	Работа родительского комитета		
19	Проведение мероприятий по охране труда и технике безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка, должностным обязанностям.	поквартально	Зав. МБДОУ
20			
21	Проведение производственных совещаний		

№	7.2 Общее собрание трудового коллектива	Срок	Отв.
	- 1 –		
1	Итоги летней оздоровительной работы	1 кв	Завед.
2	Сезонная инструкция по охране жизни и здоровья детей.		
3	Права и обязанности педагогических работников		
	- 2 –		
1	Защита проектов оформления зимних участков	2 кв	Восп. Завед. Восп.
2	«Стратегия – пути реализации»		
	Результаты вариативной работы с семьями, не охваченными ДОУ		
	- 3 –		
1	Итоги зимней оздоровительной работы	3 кв	Ст.м. Подг.гр. Ст.в.
2	Итоги углубленного медицинского осмотра		
3	«Осуществление преемственности связей со школой будущих первоклассников»		
4	Подведение итогов конкурса зимних участков внутри ДОУ		
	- 4 –		
2	Инструкция по охране жизни и здоровья детей в летний период. Ознакомление с планом работы на летний оздоровительный период	4 кв апрель	Завед. Ст.в

ПРИЛОЖЕНИЯ

План мероприятий по антитеррору

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Усилить пропускной режим	постоянно	Завед. МБДОУ
2	Ограничить свободный въезд транспорта на территорию детского сада	постоянно	Завхоз
3	Обеспечить в темное время суток достаточное освещение всей территории детского сада	постоянно	Завхоз
4	Следить за исправностью ограждений по всему периметру двора детского сада	постоянно	==--==--==

5	С детьми проводить занятия по охране безопасности жизнедеятельности	согласно перспект. планов воспитателей	воспитатели
6	Для сотрудников и родителей развесить памятки на антитеррористическую тему	к 01.09. 2019	ст. воспитатель
7	Проводить тренировочные мероприятия с детьми и персоналом по отработке действий при ЧС	сентябрь, ноябрь, май	Зав. МБДОУ
8	Принимать дополнительные меры по усилению безопасности в период проведения праздничных и культурно-массовых мероприятий	В период проведения мероприятий	Зав. МБДОУ

План мероприятий по противопожарной безопасности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Обеспечить ДОУ надежной телефонной связью	постоянно	Зав. МБДОУ
2	Помещения ДОУ обеспечить первичными средствами пожаротушения. При необходимости производить перезарядку огнетушителей, заполнение емкости водой	постоянно	Завхоз
3	Не допускать загромождения эвакуационных выходов посторонними предметами	постоянно	Все
4	Во всех помещениях (групповые комнаты, спортзал, музыкальный зал, вспомогательные помещения) на видных местах вывесить таблички с указанием номера телефона вызова пожарной охраны и фамилии должностных лиц, ответственных за противопожарное состояние	до 01.09.19	Зав. МБДОУ
5	Приказом по ДОУ определить и регламентировать: - Порядок осмотра и закрытия помещений после окончания рабочего дня; - Порядок и сроки прохождения противопожарных инструктажей, контроля за их проведением; - Действия работников при обнаружении пожара	ежегодно на начало уч. года	Зав. МБДОУ
6	В дополнение к схематическому плану эвакуации разработать инструкцию, определяющую действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации детей	К началу уч. года	Зав. МБДОУ
8	С детьми организовать занятия по изучению правил пожарной безопасности с целью формирования сознательного отношения к своему здоровью и личной безопасности	Согласно перспектив. плану	воспитатели
9	Проводить практические тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников ДОУ	Сентябрь, май	Зав. МБДОУ

План мероприятий по охране труда и технике безопасности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Проведение вводного инструктажа	При приеме	Зав. МБДОУ

2	Повторные инструктажи	2 раза в год	Зав. МБДОУ Завхоз
3	Внеплановый инструктаж	Перед праздниками	Зав. МБДОУ
4	Создание комиссии по охране труда и назначение ответственных	август	Зав. МБДОУ
5	Проведение проверок условий труда комиссией	Август-февраль	Совет ДОУ
6	Осуществление контроля за ОТ и ТБ: ➤ Готовность групп, кабинетов, залов к безопасному пребыванию в них детей; ➤ Выполнение инструкции по ОТ педагогами ➤ Выполнение инструкции по ОТ мл. воспитателями; ➤ Выполнение инструкции по ОТ МОП; ➤ Выполнение инструкции по ОТ персоналом пищеблока; ➤ Выполнение требований безопасности, предъявляемые к игровым площадкам; ➤ Выполнение требований безопасности при проведении образовательного процесса; ➤ Занятия с детьми по безопасности (ПДД, правила противопожарной безопасности); ➤ Работа с родителями по безопасности жизнедеятельности (инструкция по охране жизни и здоровья детей, по ППБ и ПДД)	Сентябрь Декабрь Январь Февраль Март Август-март Октябрь-апрель По планам воспитателей Май	Воспитатели, специалисты Ст. воспитатель Завхоз Ст. воспитатель Ст. воспитатель

САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
	<u>Организационные</u>		
1	Составить план работы на 2020-2021 год	Июнь 2020	Ст.м/с, ст.восп.
2	Провести анализ санпросветработы по ДОУ за 2019-2020 учебный год	август	Ст.м/с, завед.
3	Проводить беседы с сотрудниками, родителями, детьми на медицинские темы	По плану	Ст. м/с, воспитатели
4	Проводить с сотрудниками занятия по «СанПин»	По плану	Ст. м/с
5	Проводить разбор травм среди детей	При необходим.	Ст.м/с, зав.
6	Контроль за прохождением медосмотра сотрудниками	Февраль август	-----
7	Периодически обновлять материал уголка «Уголок здоровья»	1 раз в 2 месяца	-----
8	Провести анкетирование среди родителей по организации питания в ДОУ	октябрь	-----
9	Проводить первичный инструктаж с родителями вновь поступивших детей	По мере поступления	-----
10	Отработать механизм сотрудничества всех специалистов по оздоровлению детей	В течение года	Ст.м/с, восп., завед., ст.восп.
11	Анализ деятельности ДОУ за учебный год и проведение оздоровительной работы с детьми	май	Ст. м\с
	<u>Работа с родителями</u>		
1	Проводить беседы и консультации на медицинские темы	В т.г.	Ст.м/с, восп.
2	Заполнять тетрадь «Здоровья» с целью анализа заболеваемости детей	ежемесячно	-----
3	Выпускать молнии, сан.бюллетени: а) «Внимание, наступает зима»	Ноябрь	-----

	б) «Ах, ты, паразит, Долой незваных гостей в) «Простудные заболевания у детей и их профилактика- кашель ,сдавайся!»	Октябрь февраль	
4	Своевременно информировать родителей о состоянии здоровья детей и их физического развития на родительских собраниях	постоянно	=====
5	Оформить консультации для родителей а) «Адаптация. Как ее облегчить» б) «Дети у экрана- «за» и «против»» в) «Все о прививках» в) «Профилактика плоскостопия»	Сентябрь Декабрь Март май	=====
6	Провести лекции для родителей: а) «Красивая осанка» б) «Профилактика заболеваний двигательного аппарата у детей» в) «Зубы: что такое хорошо, что такое плохо»	Сентябрь Январь апрель	=====
Цикл занятий с сотрудниками «Помоги себе сам»			
1	Провести лекции: 1. «Сладкая правда» 2. «Гнев неправедный» 3. «Как бороться с кариозными монстрами» 4. «Весёлая ингаляция» 5. «Бережём осанку смолоду» 6. «Что нужно знать о гриппе»	Октябрь Декабрь Февраль Март Апрель ноябрь	=====
2	Занятие по сантехминимуму		=====
3	Проводить профилактические осмотры сотрудников	Еженед.	=====
<u>Работа с детьми</u>			
1	Проведение антропометри	сентябрь	=====
	Проведение плантограммы (теста на плоскостопие) детям старшей и подготовительной групп	сентябрь	=====
2	Проверка остроты зрения детям	ноябрь	=====
3	Организовать беседы на темы: а) привитие культурно-гигиенических навыков б) соблюдение правил личной гигиены	В т.г.	Воспит.
4	Чтение художественной литературы на медицинские темы	В т.г.	Воспит.
5	Осуществить контроль за проведением спортивных развлечений: а) «День здоровья» б) Летний спортивный праздник в) Зимние Олимпийские игры	Апрель Июнь февраль	Физинстр. Ст.м/с