**Слайд 1**

**Технология «Утренний групповой сбор».**

**Мастер – класс для педагогов**

**Подготовила воспитатель старшей группы**

**МБДОУ Детский сад №11 «Родничок»**

**Рахманова Н.Б.**

Уважаемые коллеги, вашему вниманию представляю мастер – класс «Использование культурной практики «Утренний сбор» для успешной социализации детей дошкольного возраста» .

**Слайд 2.**

**Цель:** сформировать у педагогов представления об особенностях проведения утреннего сбора с детьми дошкольного возраста.

 **Задачи:** познакомить участников мастер – класса с методикой организации и проведения утреннего сбора, обучить методами взаимодействия воспитателя с детьми в течение дня, дать возможность применить полученные знания на практике, провести с педагогами практику утреннего сбора на тему «Путешествие в Антарктиду.

 **Слайд 3.**

 ***Народная мудрость гласит:***

 *«Как день начнёшь, так его и проведёшь». А «Групповой сбор» это элемент в режиме дня, который помогает детям лучше чувствовать себя в детском коллективе в начале дня. Ребята держатся за руки, смотрят друг другу в глаза, дарят своим друзьям улыбку, желают всем доброго здоровья и хорошего настроения. От того, как начнётся утро наших детей, с каким настроением они вступят в новый день, зависит успешность всего педагогического процесса. В группе создаётся атмосфера комфорта, уюта, тепла и доброты.*

 **Слайд 4. Актуальность.**

Федеральный государственный образовательный стандарт обязывают дошкольные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность, внедрять новые подходы, технологии, предъявляет очень высокие требования  к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции педагогов.

И взрослые, и дети привыкли к тому, что все темы образовательной деятельности в детском саду определяются воспитателями. Детские интересы просто «учитываются». Но, чтобы их учесть, нужно, чтобы они были озвучены, а еще лучше, чтобы они были зафиксированы.  Поэтому я считаю, групповой сбор предоставляет такую возможно.

***Таким образом, основная цель проведения утреннего группового сбора.***

**Слайд 5. Цель**: Создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

*Утренний сбор решает ряд образовательных задач:*

 **Задачи:**

* Создает условия для общения детей и взрослых.
* Развивает коммуникативные навыки и способность планировать собственную деятельность.
* Нарабатывает у детей опыт понимать эмоциональное состояние других людей, то есть развивает эмпатию.
* Работает над развитием навыков культурного общения.
* Обучает аргументированному построению высказываний, отстаиванию своей точки зрения.
* Развивает умение вычленять из своего опыта интересные события, а также описывать их лаконично, последовательно и логично.
* Формирует навык коллективного труда, то тесть умение распределять обязанности, роли, вырабатывать правила поведения.

**Слайд 6. Технология «Группового сбора»**  - это режимный момент, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей.

**Слайд 7. Принципы организации и проведения группового сбора:**

Групповой сбор основан на соблюдении принципов открытости, диалогичности и рефлективности.

Открытость обозначает:

- право свободного высказывания и отношения к высказываниям других;

- право участия в выборе предложенных идей в инициировании и осуществлении собственных планов;

- право участия (неучастия ребенка в групповом сборе).

Принцип диалогичности заложен в самой форме группового сбора, построенного на свободном, по регулируемом выработанными в субкультуре группы правилами ведения диалога со сверстниками и взрослыми, где взрослый организует, ведет разговор и групповой сбор в целом, но не подавляет детскую инициативу.

Реализация принципа рефлективности заключается в представлении каждому ребенку возможностей для проговаривания, а значит, и для осмысления своих чувств (мыслей, идей), для восприятия и понимания других людей. Вербализируя мысли, чувства, планы, дети получают ответную реакцию от взрослых, сверстников и вместе с этим – представление о том, что принимается, одобряется, вызывает интерес других, а что – нет.

Вторая сторона действия принципа рефлективности – это огромной важности работа по совместному планированию проектов, текущих событий, своих собственных поступков каждым участником, а по завершению дела, дня всего проекта – анализ результатов и достижений.

**Слайд 8. Этапы проведения «Утреннего группового сбора».**

1. Позывной.
2. Приветствие в кругу.
3. Игра.

4.Обмен новостями.

5.Итоговый сбор.

.

**Слайд 9.*****Позывные для группового сбора:***

\*Звон колокольчика

 \* Веселая музыка

\* Речевка

\*Звук металлофона

\*Ритмичные хлопки

**Слайд10 Приветствие в круге**

приветствия с действиями:
- «Ладошки» (дети касаются друг друга ладошками и говорят ласковые слова –
комплименты).
- «Солнечный лучик» (дети передают в ладошках, сложенных ковшичком, хорошее настроение).
- «Паучок» (воображаемый паучок, живущий в группе, здоровается с детьми, переходя из одних ладошек в другие).
- Речевки (с именами детей группы), сопровождаемые прохлопыванием ритма и движениями
- приветствия с передачей предмета
- с именными карточками
-стихотворные приветствия
-официальные приветствия
-пожелания
-комплименты
-подарки.

**Слайд 11 Игра**

Это игры не требующие большой подвижности: пальчиковые, словесные, игры-фантазии, игры-цепочки, игры-шутки. Если это пение, слушание, то это должны быть мелодии, которые помогут детям чувствовать себя легко и комфортно. Хорошо использовать элементы тренинга, например интервью, телеграмма, покажи своё настроение.

\*Игра – тренинг проводилась в кругу, для удобства дети сидят на ковре. Каждому ребёнку говорится комплимент (красивые бантики,  нарядные брючки, милая улыбка, красивая причёска, нарядная кофточка)

\*пальчиковые

 \*словесные

 \*элементы тренинга

 \* психогимнастика

 \*игры-шутки

 \* дидактическая игра

 \*игры-фантазии

 \*пение

 \*загадки

 \*скороговорки и т.д.

**Слайд 12 Обмен новостями.**

Ребенок в свободной обстановке, на интересном для него материале
учится строить высказывания
Варианты компонентов ежедневных новостей :
календарные события
информационные сообщения о программной теме
планы деятельности на день
особые объявления
(день рождения, посещение гостей,
достижения детей и др.)

**Слайд 13 Итоговый сбор**

В конце дня на итоговый сбор детей собирает тот же звук, мелодия. Собираются на том же месте, что и для группового сбора, на том же ковре.

Дети приносят игрушку, которая больше им понравилась, рисунок, понравившуюся книжку с картинками, собранный конструктор.

Все работы раскладываются в центре ковра.

**Слайд 14 Спасибо за внимание**

**Практическая часть мастер – класс.**

**Ход.**

Уважаемые педагоги я приготовила для вас практику утренний сбор по теме «Путешествие в Антарктиду»

**1этап – Приветствие.**  Привлекаю внимание детей (сейчас это педагоги) - (звоню в колокольчик)

**Воспитатель:** Настал новый день. Пришло время утреннего сбора. Я рада всех вас видеть. Собирайся наш кружок, Улыбнись скорей дружок! Мы стоим рука в руке, передаем тепло по кругу. Можем мы большими быть (руки поднимают вверх). Можем маленькими быть (приседаем). Но никто один не будет (исходное положение).

**Воспитатель:** Давайте мы с вами поздороваемся, передавая нашего мягкого мишку друг другу, называя свое имя ласково, будем смотреть друг другу в глаза и приветствовать. Пример: «Доброе утро Аленочка! Я рада, что ты сегодня с нами!»

**Воспитатель:** Вот, какой у нас дружный круг получился, теперь присядем на коврик по кругу: (садимся в круг на ковер). Не забываем правила группы: говорит один – тот, у кого в руках «волшебный предмет», говорит кратко, интересно, не перебивать говорящего.

 **2 этап – Игра. «Покажи свое настроение»**

**Воспитатель:** Тот, у кого в руках мяч (он передается по кругу), показывает мимикой какое у него сейчас настроение, другие дети (педагоги) пытаются его разгадать. (В другом варианте игры, дать одному ребенку картинку с нарисованным «настроением», он попытается воспроизвести его на лице, остальные отгадывают, что же он изображает).

 **3 этап – Обмен новостями** (каждый понедельник «новости выходного дня»)

**Воспитатель:**Ребята, мы с вами не виделись со вчерашнего дня. За это время у вас произошло, наверное, что-то интересное. Я тоже хочу поделиться своей новостью. Сегодня, я из дома захватила пшено для птичек и когда  пойдем гулять, покормим с вами птичек зернышками, ведь на улице уже холодно.

 -А какие новости у вас? (дети (педагоги) начинают делиться новостями) Какие замечательные новости я услышала. Мяч продолжаем передавать по кругу, давая возможность высказаться каждому.

**4 этап – Составление плана дня**

 -А кто оказался самым внимательным и заметил, у нас в группе что то новое появилось? (глобус, энциклопедии, игрушка - белый медведь, контур материка Антарктида), (дети отвечают, что заметили белый лист бумаги вырезанный)

-Как вы думаете, что это такое? (смотрим на контур Антарктиды)

 -На что похоже? (при необходимости подвести к ответу вопросами: на мяч похоже?)

 А на изображение на карте? Тогда подсказку даю, прикладываем контур материка на глобус, мерим, подходит или нет, дети постепенно догадываются).

-Верно! Это карта материка Антарктида.

 -А где находится Антарктида? (предположения детей) - педагогов)

 -Антарктида находится на южном полярном полюсе.

-Давайте еще раз найдем на глобусе материк Антарктиду, это южный полярный полюс. - А скажите, почему материк весь белый? ( предположения детей)

 -Да. Антарктида самое холодное место на земле. Там никогда не бывает ни теплых дней, ни дождей. Сильные морозы, идет снег и метут метели.

 -Живут ли люди в этих местах? (предположения детей, рассуждения)

- Вам интересно побольше, узнать об Антарктиде? (дети согласны узнать больше)

-Сегодня у нас открыт центр познавательный, где мы с вами посмотрим познавательный фильм, в котором нам расскажут и покажут об этом материке Антарктиде (показываю диск и идем его смотреть)

Желаю вам хорошего настроения на весь день! Удачи ребята!

Рефлексия с педагогами.

 Предварительно, педагогам мастер – класса раздала карточки с изображением зеленого - улыбающегося смайлика (нравится, буду использовать в своей работе), желтого смайлика - без эмоций (буду использовать частично) , красного - расстроенного смайлика (не нравится, не буду использовать).

Спасибо за внимание!

*Дети загадывают загадки, педагог отгадывает.*

**Педагог:** На прощание хочу подарить вам наклейки с героями сказок. До свидани