**МБДОУ Детский сад №11 «Родничок»**

**Опыт работы**

**Тема: Формирование у дошкольников социально-коммуникативных навыков через организацию интерактивных игр в Комнате психологической разгрузки.**

**Воспитатель**

**подготовительной**

**к школе группы: ЕжоваЕ.А**

**2017 год**

 Дошкольное детство – важный период в становлении личности ребенка. От того, как сложатся отношения ребенка в первом в его жизни коллективе, то есть в группе детского сада, во многом зависит дальнейшее социальное и личностное развитие. Наблюдая за детьми в ходе педагогического процесса, я с тревогой отмечаю, что определенная группа моих воспитанников испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками: это дети суетливые и крикливые, или, наоборот, пассивные, общающиеся короткими, искаженными фразами, застенчивые, конфликтные, дети с заниженной самооценкой, эмоциональной неустойчивостью, агрессивностью. Вследствие чего у данных детей на лицо проблемы общения, как с детьми, так и со взрослыми. И я, как педагог должна вовремя увидеть эту проблему и помочь ребенку наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал препятствием на пути развития личности. Это определило тематику моей работы: формирование социально-коммуникативных навыков через организацию интерактивных игр в Комнате психологической разгрузки.

Я поставила перед собой **Цель:** развитие социальных умений и коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

 Поставив цель, я определила следующие **задачи:**

1. Учить детей преодолевать застенчивость, умение раскрепощаться.
2. Развивать язык жестов, мимики, пантомимики.
3. Распознавать разные эмоциональные состояния других людей.
4. Развивать навыки совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
5. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, формировать способность выражать словами свои чувства.
6. Объединить усилия педагогов и родителей для развития коммуникативных навыков детей.

Так как я являюсь руководителем Комнаты психологической разгрузки, то мною был разработан план занятий в этой комнате. Данные занятия состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной.

 Вводная часть, направленная на создание мотивации, установление контакта с детьми, эмоционального настроя. Для детей во вводной части важна эмоциональная поддержка и контакт со взрослым. Трудности в общении со сверстниками делают поддержку взрослого особенно значимой. Эмоциональный настрой, снятие напряжения от ситуации неизвестности помогут ребенку быстрее и активнее включиться в работу. Здесь я использую следующие игры: «Вступительное слово», «Знакомство» «Цветок-имя», «Что я люблю»,« Кем я себя ощущаю» и т.д

 Основная часть, содержащая игры, упражнения, задания, несущие смысловую нагрузку по реализации поставленных задач. В этой части в зависимости от созданной на предыдущем этапе мотивации, дети погружаются в мир сказочных путешествий, приключений. На этом этапе я использую методы и приемы работы с дошкольниками, которые решают цели и задачи каждого конкретного занятия. Дети осваивают новые знания о себе, сверстниках, окружающем мире, познают способы взаимодействия с ними, овладевают умениями и навыками общения в совместной деятельности. Эта часть занятия наиболее эмоционально наполнена и включает в себя многообразные игровые приемы. В игровой форме ребенок легче познает социальные взаимоотношения со сверстниками, взаимодействуя с ними в русле сюжета сказки, от имени сказочного героя, куклы, явлений природы.

 Заключительная часть, направленная на закрепление позитивного опыта переживаний, выражения своего эмоционального состояния, включающая подведение итогов. В этой части занятия я еще раз подчеркиваю для каждого ребенка значимость его достижений, результата деятельности с другими детьми, что закрепляет у него позитивные представления о себе и своих возможностях. От эффективности этой части во многом будет зависеть интерес дошкольника к последующим занятиям и различным видам групповой работы в дальнейшем.

В конце занятия я подвожу итоги: беседую с детьми о том, что им понравилось на занятии, в какие игры они хотели бы поиграть в свободное время, приятно ли им было общаться друг с другом, удавалось ли достичь согласия в игре. Я стараюсь расспросить о полученных переживаниях, о настроении, предоставив возможность каждому высказаться, не принуждая при этом к ответу.

 В ходе моей работы я стала замечать, что климат в группе заметно улучшился, дети стали самостоятельно разрешать многие конфликты, заводить новых знакомых среди своих сверстников. Кроме того, заметно снизилась недоброжелательность многих “проблемных” детей. Замкнутые дети, игравшие раньше в одиночестве или не отходившие от воспитателя ни на шаг, стали чаще участвовать в совместных играх. Дети уверенно чувствуют себя не только в группе детского сада, но и при общении вне детского сада (на игровой площадке, в учреждениях дополнительного образования, в поликлинике, в магазине и т.п.), успешно реализуют свои способности в групповой деятельности, умеют договариваться, согласованно действовать, достигать успешного результата в совместном действии. Поэтому, с твердой уверенностью, я могу сказать, что организация интерактивных игр в Комнате психологической разгрузки дает положительные результаты. Полученные результаты подтверждают правильность и эффективность работы в данном направлении. У детей развиваются социально-коммуникативные способности, они учатся слышать другого человека и доброжелательно общаться с окружающими.

 В перспективе я планирую продолжить работу по выбранной теме до выпуска детей в школу, помогая посредством игры и занятий подготовить детей к следующему шагу в большую жизни – к лучшей адаптации в школе.